

Schoolgids

2011-2012



Montessorischool voor basisonderwijs



Naam van de school:

Openbare Montessorischool voor basisonderwijs De Boog

Adres:

Johannis Bogaardstraat 16A

2151 CV Nieuw-Vennep

Telefoon 0252-675655

Domeinnaam: www.montboog.nl

E-mail: school@montboog.nl

Directie:

Directeur: Peter Schreuder

Bestuur:

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer

Wilhelminalaan 55

2152 DV Hoofddorp

Tel:023- 5640999

www.sopoh.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2011-2012 van Montessorischool De Boog te Nieuw-Vennep. In deze gids informeren we u over ons onderwijs: de uitgangspunten, de organisatie, het team, de werkwijze en onze doelstellingen.

Met de informatie in deze gids geven wij een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Na het lezen kunnen er natuurlijk nog altijd vragen blijven bestaan. Wij nodigen u van harte uit deze aan ons te stellen.

Mocht u na het lezen van deze gids nader met ons kennis willen maken, bent u van harte welkom om een bezoek aan onze school te brengen. Een afspraak is gauw gemaakt.

Voor nu wens ik u veel leesplezier.

Mede namens het team van De Boog,

Peter Schreuder, directeur.

Inhoudsopgave

- 1. De school.**
- 2. Onze doelen.**
- 3. De organisatie van de school.**
- 4. De zorg voor de kinderen.**
- 5. Wie werken er in de school?**
- 6. De ouders en de school.**
- 7. De zorg voor de ontwikkeling van ons onderwijs.**
- 8. De resultaten van ons onderwijs.**
- 9. Regeling school- en vakantietijden**
- 10. De klachtenregeling van de school.**
- 11. Rechten en plichten.**
- 12. Onze internetsite.**

1. De school

De openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Binnen ons onderwijs is diversiteit geen probleem. In de klas werken kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden aan verschillend werk op het niveau van het individuele kind.

De organisatie van de openbare identiteit

Alle openbare scholen in de Haarlemmermeer worden bestuurd door de "Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer." De inrichting van ons onderwijs is in het schoolplan voor de periode van 2011-2015 in grote lijnen vastgelegd.

De directie heeft het plan geschreven en de medezeggenschapsraad heeft dit plan ondertekend. Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd, zonodig bijgesteld en wordt een nieuw uitgewerkt beleidsvoornemen geformuleerd op basis van deze evaluatie.

Situering van de school

De Boog ligt, door groen omzoomd, aan de Johannis Bogaardstraat, een parallelstraat van de Eugenie Prevenaireweg, in een rustig deel van het dorp.

Voor de groepen 1 en 2 is er een kleinschalig speelplein achter de school ingericht. Dit plein is zonnig met voldoende schaduw en volledig omheind. De kleuters vinden hier een prettige speelplek met materiaal afgestemd op hun leeftijd en formaat. Voor de groepen 3 tot en met 8 is er een groot speelplein aan de voorzijde van de school. Beide speelplaatsen zijn onlangs aangepast, waardoor er een uitdagend speelterrein voor alle kinderen beschikbaar is.

De schoolgrootte:

Met ingang van 1 oktober 2011 telt de school 195 kinderen. Dat is een overzichtelijk aantal. De school is hiermee een kleinschalige, persoonlijke school met veel aandacht voor het individuele kind. Kinderen kunnen gedurende het schooljaar instromen in alle groepen met uitzondering van groep 8. Er zijn in augustus 2011 vijftien groepsleerkrachten, een vakleerkracht gymnastiek, een intern begeleider, een vakleerkracht beeldende vorming en een directeur aan de school verbonden. We verwachten dat de school zich de komende jaren stabiliseert en mogelijk nog een kleinschalige groei doormaakt. De school profileert zich als een moderne kleinschalige Montessorischool, waar kinderen in hun eigen tempo onderwijs kunnen volgen dat het beste bij ze past. De kwaliteit van het onderwijs wordt door de inspectierapporten en de uitstroomcijfers aangetoond.

2. Onze doelen:

Onze missie: Wat willen we met de kinderen?

Montessorischool De Boog stelt zich ten doel om kinderen onderwijs op maat te geven. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uiteindelijk uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoonlijkheid.

Onze visie: hoe bereiken we onze missie? Wat betekent dat in de praktijk?

De visie van De Boog kan worden omschreven als een Neo-Montessoriaanse. Dat wil zeggen dat de onderwijsvisie van Maria Montessori uitgangspunt is, aangevuld en uitgebreid met onderwijskundige inzichten van deze tijd.

Het is de visie van De Boog dat we onze missie het best bereiken door vrijheid te bieden binnen een duidelijke structuur. Begeleid door de leerkracht werken de kinderen individueel en soms in samenwerking zelfstandig aan hun opdrachten. Door observaties, gesprekken en toetsen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. We hebben daarbij hoge verwachtingen van de kinderen en houden ook rekening met de individuele verschillen tussen de kinderen.

De Montessorivisie

Help mij het zelf te doen.

Dit is één van de belangrijkste uitspraken van Maria Montessori. De leerkracht begeleidt en stimuleert het kind bij zijn ontwikkeling: kennis nemen van zijn omgeving, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor zijn of haar werk. Dit bereiken we door een zorgvuldige opbouw vanaf de onderbouw, waar de kinderen, geholpen door de leerkracht, zelfstandig keuzes maken voor werkjes tot aan de bovenbouw waar de kinderen binnen hun mogelijkheden verantwoordelijkheid dragen voor hun werk. Op die manier ontwikkelen de kinderen zich tot zelfstandig denkende wereldburgers.

De gevoelige periode

In ons onderwijs is ook een grote rol weggelegd voor "De gevoelige periode". Montessori beschrijft deze periode als een fase in de ontwikkeling van het kind, waarbij het met gemak bepaalde vaardigheden onder de knie kan krijgen. Vooral bij het jonge kind is het ontdekken en het inspelen op deze fase erg belangrijk. Zo krijgen kinderen bij ons in de onderbouw al letters en cijfers aangeboden en kunnen ze woordjes leggen met de letterdoos.

Discipline en vrijheid.

We gaan op school uit van de discipline om vervolgens op een verantwoorde wijze vrijheid te kunnen bieden aan de kinderen. Vrijheid in gebondenheid betekent dat we kinderen ook leren om rekening te houden met de vrijheid van een ander. En dat de kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. Met deze aanpak blijken onze kinderen het ook in het reguliere voortgezet onderwijs goed te doen; ze zijn gewend hun werk te overzien en ook in de tijd uit te zetten.

Heterogene groepen.

Voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling zijn heterogene groepen heel belangrijk. Kinderen leren op die manier veel van elkaar. De kinderen leren elkaar te helpen en ook om geholpen te worden. Van uit het Montessorigedachtegoed zijn scholen georganiseerd in bouwen; de onderbouw (gr 1-2) , de middenbouw (gr 3-4-5) en de bovenbouw (6-7-8). Ook De Boog streeft er naar haar organisatie op deze manier in te richten. De kinderen zijn dan elk jaar de jongste, de middelste of de oudste van de groep. De oudere kinderen uit de klas kunnen dan de jongeren weer "als vanzelfsprekend" helpen.

Vorbereide omgeving.

De omgeving, waarin de kinderen verblijven is voorbereid op hun ontwikkeling. Een belangrijke plaats daarin heeft het Montessorimateriaal, dat speciaal voor onze vorm van onderwijs ontwikkeld is. Op school scheppen we een omgeving waarin de kinderen materialen vinden, die passen bij hun ontwikkelingsfase en belangstelling. De materialen staan dan ook in open kasten die vrij toegankelijk zijn. De kinderen leren van elkaar in een open omgeving waarin verschillen geaccepteerd worden en die uitnodigt elkaar te helpen. Naast de speciale Montessorimaterialen gebruiken we ook lesmethodes voor rekenen, lezen, taal, begrijpend lezen en kosmisch onderwijs. Door een combinatie van materiaal en lesmethode wordt het leerstofaanbod dat aangeboden moet worden gegarandeerd.

Zorg voor de omgeving.

We leren de kinderen om zorg te dragen voor hun omgeving en alles wat daarin systematisch ondergebracht is. De kinderen hebben een actieve rol in het op orde houden van hun voorbereide omgeving. Zo hebben de kinderen taakjes in de klas, waarbij ze een deel van de klas op orde houden.

De rol van de leerkracht.

De leerkracht begeleidt het kind bij zijn ontwikkeling en stimuleert de kinderen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door een nauwgezette registratie, methodegebonden toetsen en het genormeerde C.I.T.O. kindvolgsysteem in alle groepen, volgen de leerkrachten de vorderingen van het kind en anticiperen daarop.

Het pedagogisch klimaat.

We streven op school naar een prettig leefklimaat. Een klimaat waarbinnen ieder kind zich veilig en zeker voelt. Alleen in een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontplooien. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich zo goed ontwikkelen. We besteden daarom in groepsgesprekken regelmatig aandacht aan sociale vaardigheden, groepsprocessen en pesten.

3 . De organisatie van het onderwijs

3.1 Het team

De school is dit jaar als volgt ingedeeld:

Groep A: onderbouw geleid door:	Ans van den Boogaard en Roos Rooswinkel.
Groep B: onderbouw geleid door:	Sanna Rozemeijer, Joke Loos en Geesje Wijnen
Groep C: onderbouw geleid door:	Geesje Wijnen en Margriet de Boom
Groep D : 3 / 4 geleid door:	Monique Mosterd en Ina van den Brink
Groep E: 3 / 4 geleid door:	Lilian Bader en Elise van Oel
Groep F 5 / 6 geleid door:	Kim Rietveld en Hiske Verschuren
Groep G 6 / 7 / 8 geleid door	Rosa Caarls
Groep H 6 / 7 / 8 geleid door:	Daisy Walburg en Renee Wustenhoff

We hebben gekozen voor deze groepssamenstelling op basis van:

- A Het stimuleren van een doorgaande lijn in het leerproces.
- B Het evenredig verdelen van het aantal kinderen in dezelfde leerjaren.
- C Een redelijke verdeling van de kinderaantallen over de diverse groepen.
- D Een zo goed mogelijke verdeling tussen jongens en meisjes.
- E Het zoveel mogelijk voorkomen dat broertjes en zusjes gedurende een langere periode bij elkaar in de klas zitten.
- F Het creëren van de mogelijkheid tot instromen in alle groepen.

3.2 Continurooster

Onze school werkt met een continurooster Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag en donderdag op school eten. Zij eten met hun eigen groepsleerkracht en spelen buiten onder leiding van de overblijf krachten. De school blijft tijdens het overblijven verantwoordelijk voor de kinderen.

Op vrijdag blijven alleen de groepen 5 t/m 8 de hele dag. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdag de middag vrij.

3.3 Onderbouw

In de groepen 1 en 2 wordt op allerlei manieren vorm gegeven aan de persoonlijke ontwikkeling op velerlei leergebieden. Nieuwe ouders die een rondleiding krijgen in de school zijn altijd verrast door de kleuters die al volop werken met letters, die soms zelfs kunnen lezen en daarnaast werken met getallen en daarmee ook al kunnen rekenen.

Zintuiglijke ontwikkeling. Het waarnemen met alle zintuigen, bv. het onderscheid zien tussen groot en klein, voorwerpen op volgorde zetten, onderscheid maken naar vorm, kleur en geluid.

Taalontwikkeling. Met de inzet van spelletjes en liedjes wordt de woordenschat vergroot, naast het luisteren naar het voorlezen en het bekijken en bespreken van prentenboeken. Ook wordt er gewerkt aan het fonemisch bewustzijn (welke klank hoort bij welke letter) dat belangrijk is voor het leren lezen.

Motorische ontwikkeling. Zowel de grove motoriek als de fijne motoriek worden ontwikkeld. De grove bijvoorbeeld met buiten spelen en gymnastiek, de fijne met oefeningen voor onder andere het schrijven.

Cognitieve ontwikkeling. Naast het al eerder genoemde taal- en rekenaanbod krijgen de kinderen lesjes over verschillende thema's, zoals dieren, andere landen en culturen, jaargetijden, onderwerpen uit hun eigen belevingswereld (geboorte, tandarts, ziekenhuis, logeren) en natuurlijk de diverse vieringen zoals Sint, Kerst en Pasen.

Sociale ontwikkeling. Het leren omgaan met elkaar en samenwerken. Heel belangrijk hierbij zijn bv. het spelen in het speellokaal, de poppenhoek, de bouwhoek en het buiten spelen. Ook het feit dat kinderen in hun hele schoolloopbaan een aantal keren tot de oudsten of de jongsten in een groep horen maakt hen sociaal vaardig.

Creatieve ontwikkeling. Deze ontwikkeling krijgt volop aandacht door middel van tekenen, knutselen, drama, muziek en dans.

Inzicht in ruimte en tijd wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld het constructiemateriaal, vouwen en knippen, de tijdlijn en de week-, dag- en jaarindeling.

3.4 Middenbouw

In de groepen 3 tot en met 5 wordt nog steeds aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het rekenen, lezen, schrijven en de Nederlandse taal worden dan op een systematische wijze aangeboden.

Lezen heeft bij ons een hoge prioriteit. Lezen is de sleutel tot een verdere ontwikkeling. Daarom is er veel aandacht voor alle vormen van lezen. In de groepen 3 en 4 gebruiken we de leesmethode Veilig Leren Lezen. Onze kinderen leren nu ook lezen op een interactieve wijze met de klassencomputer met Veilig Leren lezen. Ook maken we gebruik van de methode Lekker Lezen. Een methode die het voortgezet technisch lezen bevordert. We stimuleren het gebruik van de schoolbibliotheek en besteden veel aandacht aan kinderboeken en de kinderboekenweek.

De basisvaardigheden van het rekenonderwijs worden aangeboden en geoefend met de realistische rekenmethode "Rekenrijk". Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van speciale Montessori reken materialen om het aangeboden rekenonderwijs te ondersteunen en te verrijken.

De computer wordt ingezet om diverse vaardigheden in te slijpen. De kinderen oefenen regelmatig sommen, tafels of woordjes op de computer. Doordat de school is aangesloten op zowel een intern

netwerk als op internet, kunnen de kinderen hier ook informatie zoeken in bijvoorbeeld onze eigen schoolbibliotheek of op kennisnet.

Voor de verdere **taalontwikkeling** wordt gebruik gemaakt van de moderne methode Taal Actief. Ook het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken wordt vanaf groep 5 gestimuleerd.

In de middenbouw wordt het **kosmisch onderwijs** (onderwijs op het gebied aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis en techniek) vormgegeven met de methodiek Topondernemers. De kinderen krijgen verschillende thema's en verwerkingsvormen aangeboden. Verder kijken de kinderen van de middenbouwgroepen naar het tv programma Huisje Boompje Beestje.

3.5 De bovenbouw

De aangeboden vakken in de bovenbouw zijn dezelfde als in de middenbouw.

In de bovenbouw krijgen de kinderen ook Engels. De Engelse lessen worden al vanaf groep 5 aangeboden. Door het gebruik van CD-roms met gesproken teksten en bijbehorende boekjes en werkbladen trainen de kinderen hun luister- en spreekvaardigheid. Dit gebeurt individueel en in groepsverband. Daarnaast wordt er gewerkt uit de Engelse methode Hello World.

Ook verkeersles is een onderdeel in de bovenbouw. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het theoretisch deel van het verkeersexamen. Als ze daarvoor slagen kunnen ze meedoen aan het praktisch verkeersexamen dat door de gemeente georganiseerd wordt. De verkeerslessen worden vormgegeven met behulp van de jeugd-verkeerskrant.

Groep 7 en 8 kijken ook met elkaar naar het TV weekjournaal van school tv. Groep 6 kijkt naar Nieuws uit de natuur.

Tot slot krijgen de kinderen van groep 8 jeugd EHBO lessen aangeboden.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

In januari en februari organiseren de meeste scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden en open dagen.

In het najaar van het laatste schooljaar wordt in de oudergesprekken al gesproken over de overgang van het kind naar het voortgezet onderwijs. De school geeft een advies aan de ouders welke vorm van onderwijs zij geschikt acht voor het betreffende kind.

Aan dit advies wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs veel waarde gehecht. Daarbij is de uitslag van de CITO-eindtoets nog niet bekend en niet betrokken. Die uitslag komt over het algemeen overeen met het eerder verkregen kindprofiel uit de observaties en de resultaten van het kindvolgsysteem.

3.6 Algemeen

Beeldende Vorming.

Onze bevo leerkracht Els van Groenigen geeft alle kinderen vanaf groep drie les. Tijdens deze lessen krijgen de kinderen vanuit vastgestelde leerlijnen opdrachten om vaardigheden en technieken op het creatieve vlak te ontwikkelen. Hun creatieve uitingen worden in de vitrinekasten en op de gangen tentoongesteld.

Techniek.

Vanuit de overheid worden basisscholen middels subsidies gestimuleerd om op een meer gestructureerde wijze techniek in het schoolaanbod te verweven. Na inventarisatie hebben we afgelopen jaar het beleidsplan voor techniek geschreven en zijn er diverse materialen aangeschaft. Dit jaar wordt het plan geïmplementeerd in het schoolcurriculum. Dat betekent dat er in elke klas minimaal 1 groepsles per maand wordt aangeboden over een techniek onderwerp. Ook zijn er twee keer per schooljaar speciale techniekweken. Tenslotte zullen er individuele aanbiedingen worden gedaan, zoals wij dat kennen binnen het montessorionderwijs.

Boogtheater.

Op verschillende momenten in het jaar organiseren we Boog theater (voorheen de maandsluiting) . Tijdens het Boogtheater mogen kinderen uit verschillende groepen bij toerbeurt een echte "act" bedenken en deze voor de gehele schoolbevolking uitvoeren. Dit kan van alles zijn, een liedje, een instrumentaal stukje, een pantomime, een samenspraak of een dansje. De bedoeling is dat het leuk is voor zowel de spelers als de toeschouwers. Soms geeft een hele klas een korte uitvoering en soms een klein groepje kinderen. Door de kleinschaligheid van de school is het mogelijk om de hele school bijeen te krijgen voor deze gezamenlijke uitvoeringen.

Bewegingsonderwijs:

In de onderbouw hebben de kinderen veel behoefte aan beweging. Ze spelen veel buiten en krijgen daarnaast gerichte bewegingslessen van hun leerkracht.

Voor de kinderen vanaf groep 3 is er gymnastiek van Raymond van Dasler, een bevoegd vakleerkracht. Het gymonderwijs sluit goed aan bij de Montessorifilosofie, de kinderen werken zelfstandig in kleine groepjes aan alle vormen van bewegen. Raymond van Dasler organiseert ieder jaar de sportdag, waarbij de kinderen van groep 3 t/m 8 door en met elkaar in groepjes sporten. Op dezelfde dag en ook op dezelfde locatie organiseren we de sportdag voor de kinderen van groep 1 en 2, met activiteiten die meer op kleuters gericht zijn.

Voor groep 2 en 3 is er bovendien zwemles. Deze zwemlessen zijn een onderdeel van het bewegingsonderwijs van de school. De zwemlessen vinden plaats in zwembad De Estafette. De kinderen worden per bus heen- en teruggebracht. Het vervoer wordt door de gemeente Haarlemmermeer betaald. De kosten van de zwemlessen zijn voor rekening van de ouders.

Buiten spelen

De groepen 3 t/m 8 spelen in de kleine pauze buiten. Ook in die omgeving leren kinderen met elkaar om te gaan. We hebben daarvoor speciaal buitenspeelgoed aangeschaft als karren en steppen, rolhoepels, springtouwen, ballen enz. De kleuters spelen ook regelmatig buiten en hebben daarvoor hun eigen speelplein met materiaal dat bij hun ontwikkelingsfase past.

Vieringen

Met elkaar vieren we verjaardagen, Boog theater en besteden we aandacht aan de diverse feesten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Als openbare school vinden we het belangrijk, dat kinderen op de hoogte zijn van de Christelijke feesten, waar onze westerse cultuur op gebouwd is. Ook aan feesten uit andere culturen besteden we aandacht. We willen onze kinderen goed toerusten voor de moderne samenleving. Als kinderen vanuit een geloofsovertuiging moeite hebben met bepaalde activiteiten, dan houden we daar in goed overleg zoveel mogelijk rekening mee.

Culturele activiteiten

We nemen deel aan het kunstmenu. Dit is een door de gemeente gesubsidieerd aanbod van culturele activiteiten, die veelal vanuit Pier K worden georganiseerd. De kinderen bezoeken voorstellingen en er komen kunstenaars op school om met de kinderen te werken.

Schoolreisjes en excursies

We kiezen voor een schoolreisje vroeg in het schooljaar, omdat we het belangrijk vinden om aan het begin van het schooljaar samen iets gezelligs te doen en elkaar op een andere manier te leren kennen. Afhankelijk van de samenstelling van de diverse groepen gaan we met de onder en middenbouwgroepen een dagje op reis en met de bovenbouwgroepen gaan we zelfs meerdere dagen op pad met 2 overnachtingen.

We gaan met alle groepen door het jaar heen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een voorstelling in het theater, een boerderij, een heemtuin of een museum in het kader van een project.

Het kan voorkomen dat op de ouders van een groep een beroep wordt gedaan om de kinderen te vervoeren met particuliere auto's. Per bezoek zal er aan de ouders toestemming worden gevraagd om de kinderen op deze wijze te vervoeren. De afspraken over het vervoer in de eigen auto zijn:

- Wettelijk geregeld is dat kinderen kleiner dan 150 cm op de achterbank van de auto worden vervoerd in veiligheidsgordels en in een goedgekeurd kinderzitje. De politie gedooft bij schoolactiviteiten dat het eigen kind in een zitje plaatsneemt en dat de meerrijdende kinderen incidenteel geen zitje nodig hebben. Zij moeten wel in de gordels.
- Kinderen langer dan 150 cm. mogen op de voorbank van de auto worden vervoerd.
- De auto dient in een goede technische staat te verkeren.
- Het spreekt voor zich dat de bestuurder van de auto niet onder invloed is van medicijnen, alcohol of anderszins.
- De bestuurder is tenminste voor WA verzekerd en heeft een inzittende verzekering afgesloten.

Hoofdluis

In onze strijd tegen de hoofdluis hebben wij een aantal maatregelen genomen. Alle kinderen ontvangen van de ouderraad eenmalig een luizentas, waarin zij hun jas (sjaal, wanten, muts) bewaren. Deze tassen hangen zij aan de kapstokken. Voorts worden alle kinderen elke woensdag na een vakantie gecontroleerd op luis. Mocht er hoofdluis aangetroffen worden, dan worden ouders van het betreffende kind daarvan telefonisch op de hoogte gesteld. Daarnaast worden andere ouders per brief op de hoogte gebracht. Tenslotte wordt aan ouders gevraagd om zelf alert te blijven en de school op de hoogte te stellen van zelf geconstateerde hoofdluis.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Onze school neemt regelmatig deel aan buitenschoolse sportactiviteiten, die meestal door externe sportverenigingen georganiseerd worden.

De organisatie ligt bij de gymleerkracht. De begeleiding, coaching en support wordt door ouders verzorgd.

Schoolmelk, hapjes en traktaties

De mogelijkheid bestaat om via de school bij Campina schoolmelk te bestellen voor uw kind. U kunt rechtstreeks schoolmelk aanvragen bij www.campinaopschool.nl.

Ook kunt u uw kind iets te eten of te drinken meegeven voor in de kleine pauze. We vragen u dringend dit slokje of hapje bescheiden te houden en vooral geen snoep of frisdrank mee te geven.

Ook met verjaardagen vragen we een kleine traktatie mee te geven en daarbij vooral te letten op het caloriegehalte. Suggesties voor een verantwoorde traktatie: popcorn, een fruitspiesje, waterijsje of iets dergelijks. Voor meer ideeën kunt u de website van het voedingscentrum raadplegen. www.voedingscentrum.nl

We willen de ouders vriendelijk verzoeken om in plaats van een traktatie aan alle leerkrachten een boekenbon aan de bibliotheek te schenken. De kinderen kunnen dan met hun boekenbon hun verjaarsronde langs alle klassen maken om die trots te laten zien.

Actief burgerschap en sociale integratie

Sinds een aantal jaren heeft een school de plicht actief burgerschap en sociale integratie te stimuleren. Dat betekent onder andere dat we kinderen competenties meegeven voor het omgaan met elkaar, voor deelname aan de Nederlandse samenleving en dat wij hen de basiswaarden van de democratie bijbrengen.

Met onze Montessorivisie op onderwijs en het feit dat de kinderen in heterogene groepen zitten, leren zij van jongs af aan rekening te houden met elkaar en om te gaan met verschillen. Het is in ons systeem ingebed dat oudere kinderen jongere helpen zowel binnen als buiten de klas. Kinderen uit de bovenbouw zijn tutor bij het lezen in groep 3/4 en helpen bij de kleuters. Zij zijn zich bewust van hun voorbeeld rol. Omgekeerd maken de jongere kinderen gebruik van de kennis van de oudere kinderen. Zij gaan bij hogere groepen op bezoek (intellectuele wandeling) of vragen hulp. Kinderen raken zo

vertrouwd met het feit dat er verschillen zijn. Ook het zelfstandig werken van de kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau draagt daar aan bij.

Om de kinderen vertrouwd te maken en te leren oog te hebben voor de wereld om hen heen, bieden we verschillende lessen en projecten aan. Er zijn verkeerslessen (examen in groep 7), lessen i.s.m. de dienst Natuur en Milieu Educatie, aandacht voor de feesten van het jaar, we maken gebruik van school tv. (Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de Natuur en TV Weekjournaal). In de bovenbouw wordt bovendien bij de geschiedenislessen aandacht besteed aan de Nederlandse staatsvorm.

Kinderen worden ook bewust gemaakt van het gegeven dat er mensen zijn die hulp nodig hebben. Tenminste 1 keer per jaar organiseert de school een activiteit, waarbij de leerlingen een prestatie leveren, dat geld op brengt, dat geschonken kan worden aan een gekozen goed doel.

4. De zorg voor de kinderen

4.1 De opvang van nieuwe kinderen.

Voor het eerst naar school gaan is een hele stap voor kinderen en ouders. We willen dat kinderen snel hun plaatsje vinden in de groep. Als uw kind geplaatst is, krijgt het de gelegenheid om 10 keer een dagdeel op bezoek te komen vóór zijn 4e verjaardag, tijdens de zogenaamde wendagen. Voor een 4-jarige kan een hele dag naar school gaan in het begin erg vermoeiend zijn. In goed overleg met de leerkracht kunnen ouders een plan van gewenning maken.

Oudere kinderen, die van een andere school komen, vangen we zo goed mogelijk op. De leerkracht en de klasgenootjes zorgen ervoor dat het kind zich snel thuis voelt in zijn nieuwe omgeving.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De groepsleerkracht registreert en beoordeelt het werk van de kinderen.

Door het aanbieden van de leerstof in individuele lesjes en de observatie van het werkende kind, heeft de leerkracht een goed zicht op de kwaliteit van de verwerking door het kind.

Naast de beoordeling door de leerkracht en de methodegebonden toetsen hanteren we het CITO leerlingvolgsysteem, het genormeerde leerlingvolgsysteem van het CITO, dat twee zaken nauwkeurig registreert:

1. De ontwikkeling van het kind in relatie tot de andere kinderen van dezelfde doelgroep.
2. De persoonlijke ontwikkeling van het kind gedurende de gehele periode op onze basisschool.

Onze school is vanuit de missie en visie in het bijzonder geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van de kinderen door de leerjaren heen. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Deze bevindingen worden systematisch geregistreerd naar aanleiding van genormeerde vragenlijsten en aandachtspunten.

4.3 Rapportage.

Wij kennen binnen het Montessorionderwijs geen cijferrapporten. Wel bieden wij u twee maal per jaar een schriftelijk verslag aan dat gebaseerd is op:

1. de observatie door de leerkracht.
2. de methodegebonden toetsen.
3. de genormeerde toetsen van het CITO.

Bij de verslagen wordt gekeken naar de vorderingen binnen de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Het aangeboden schriftelijke verslag is de basis voor het oudergesprek. Per schooljaar worden er drie oudergesprekken aangeboden. In november de eerste ronde zonder verslag, vervolgens in februari een ronde met verslag en tenslotte in het laatste gesprek in juni ook met verslag. Tijdens de gesprekken staat de gehele ontwikkeling van het kind als individu centraal.

Daarnaast zijn we altijd bereid tot overleg als daar aanleiding toe is. Tenminste 1 maal per jaar is er een kijkavond, waarop uw kind laat zien waar het mee bezig is en u zelfs lesjes geeft. En er is

tenminste 1 keer per jaar een speciale avond met workshops waar ouders kennis kunnen maken met het onderwijsaanbod van de school.

Voor de kinderen van groep 8 is er in november een gesprek over de mogelijkheden van uw kind voor het voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek krijgt u een voorlopig advies, dat voldoende houvast biedt om op gerichte wijze de scholen voor het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken.

4.4 Toetsen en testen.

Behalve de al eerder genoemde toetsen, maken de kinderen in de loop van de jaren tevens een aantal andere toetsen.

Op de Boog werken we met het protocol "Leesproblemen en Dyslexie". De kinderen worden regelmatig getoetst op hun lees- en spellingsvaardigheden. Op deze manier worden mogelijke leesproblemen snel gesignaleerd. Een groot deel van het team heeft daarvoor een nascholingscursus gevolgd. Daarmee zijn de leerkrachten gericht op de vroegtijdige signalering van structurele leesproblemen bij het aanvankelijk en voortgezet lezen vanaf groep 1 en op de preventie en remediering daarvan.

In groep 7 maken de kinderen de CITO- entreetoets, die zowel de ouders als de school aanvullende informatie biedt over de ontwikkeling van hun kind over de afgelopen periode. De toets biedt voorts een perspectief voor het volgende en tevens het laatste leerjaar en de CITO-eindtoets.

4.5 Verlengen en versnellen

Op onze school kennen we geen zittenblijven. Dat wil zeggen dat er geen kinderen zijn die de stof van een heel jaar over moeten doen. Wel kan het gebeuren, dat een kind wat meer tijd nodig heeft. In goed overleg met de ouders kan dan besloten worden dat het kind een jaar langer over de basisschool mag doen. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind wordt er een effectief jaar gekozen om extra door te werken. Ook kinderen met een sociaal-emotionele achterstand kunnen erbij gebaat zijn een jaar extra over een groep of een bouw te doen.

Soms kan een kind zich zodanig ontwikkelen dat het wenselijk is om de basisschooltijd sneller af te ronden. In dat geval gaat een kind in een hoger tempo door de stof heen waardoor het mogelijk wordt om een jaar korter over de onder-, midden-, of bovenbouw te doen. De procedure hiervoor wordt vastgelegd in ons zorgplan.

4.6 Klassenindeling

Zoals u heeft kunnen lezen zitten op onze school twee of drie jaargroepen bij elkaar. Aan het eind van die twee of drie jaar worden de kinderen verdeeld over de nieuwe klassen. Dat betekent dat zij in een andere samenstelling in de nieuwe klas zitten. Dit doen wij bewust zodat de kinderen in de gelegenheid zijn andere kinderen te leren kennen, nieuwe vriendschappen op te bouwen en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Die groepsindeling maken de leerkrachten met de grootst mogelijke zorg, waarbij rekening wordt gehouden met het evenwicht jongens/meisjes, jongste/oudste kinderen, vaardigheden en voorkeur van de kinderen. Gedurende het schooljaar worden er dan ook geen kinderen verplaatst naar andere

klassen. Alleen dan, wanneer de directie alle argumenten gehoord hebbende, overtuigd is van de noodzaak van overplaatsing, is het in uitzonderlijke gevallen mogelijk tot overplaatsing over te gaan.

4.7 De interne zorgvoorzieningen.

A Zorgmomenten voor alle kinderen:

Logopediste

Alle kinderen van groep 2 worden, voordat zij naar groep drie gaan, gescreend door de logopediste. De kinderen die extra begeleiding nodig hebben, worden doorverwezen naar logopedisten buiten de school.

Schoolarts

In het jaar dat de kinderen 5 worden en in groep 7 voert de GGZ een screening uit op lichamelijk, motorisch, talig en psychosociaal gebied.

Leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar voert de intern begeleider drie keer een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van alle kinderen van de groepen 1 t/m 8. Het doel hierbij is om kinderen die extra zorg nodig hebben tijdig te signaleren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de observaties van het kind door de leerkrachten alsmede van de resultaten van het genormeerde kindvolg-systeem van het CITO.

B Individuele interne zorgmomenten

Handelingsplan

Als de leerkracht constateert dat een kind bepaalde stof onvoldoende beheerst of moeite heeft zich nieuwe stof eigen te maken kan ze besluiten een handelingsplan te maken dat specifiek gericht is op de situatie van dat kind. Ook als een kind sneller door de stof gaat is dit het geval. Het kind werkt dan gedurende een bepaalde periode aan het ontwikkelen van de gewenste of nieuwe vaardigheden. De handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd en op basis van de resultaten aangepast. Ook worden ze met de ouders besproken. De Montessori-omgeving leent zich, door haar individuele karakter, bij uitstek voor een individueel handelingsplan.

Individuele leerling-bespreking

Als de leerkracht vragen of twijfels heeft over de ontwikkeling van een leerling kan zij daarvoor een gesprek hebben met de intern begeleider. Zij bekijkt samen met de leerkracht de mogelijkheden voor de leerling.

De intern begeleider

Tot de taken van de intern begeleider behoren het coördineren van de zorg, het ondersteunen van de leerkracht bij het samenstellen en aanbieden van de handelingsplannen en het begeleiden en soms afnemen van onderzoeken bij kinderen.

De orthotheek

De orthotheek is een systematisch opgezette verzameling remediërende materialen. Dit zijn materialen die geschikt zijn om kinderen met een (gediagnosticeerd) leerprobleem effectief op de goede weg te helpen.

C Externe zorg.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Kinderen (5 tot 12 jaar) die extra aandacht nodig hebben voor de motoriek, kunnen via school / schoolarts doorverwezen worden naar door de gemeente verzorgde en bekostigde MRT-lessen.

Onderzoek vanuit de School Begeleidings Dienst.

Mocht uit onderzoek van onze intern begeleidster blijken dat er een aanvullend onderzoek nodig is, dan kan in overleg met de ouders dit onderzoek door de school worden aangevraagd.

De conclusies van een dergelijk onderzoek zijn adviserend van aard naar de ouders en de school toe. Het biedt de school en ouders handvatten om met het kind effectiever dan voorheen te werken, waardoor onnodige teleurstellingen voorkomen kunnen worden.

Onze school werkt veel samen met de School Begeleiding Dienst "Onderwijs Advies". Contactpersoon/begeleider voor onze school is Saskia van Leeuwarden.

Speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

Het is mogelijk dat na onderzoek blijkt dat een kind wellicht gebaat is bij een andere vorm van onderwijs. Dan wordt er in samenspraak met de ouders en de School Begeleiding Dienst (SBD) een beschikking (voor speciaal basis onderwijs), dan wel een indicatie (voor speciaal onderwijs) aangevraagd.

Een beschikking is een soort toegangsbewijs met recht op begeleiding op het speciaal basisonderwijs.

Een indicatie is een soort toegangsbewijs voor het speciaal onderwijs waarin beschreven staat welke onderwijsbehoefte de leerling in het speciaal onderwijs aangeboden moet krijgen.

De plaatsing voor het speciaal basisonderwijs verloopt als volgt: Het kind wordt na onderzoek en verwijzing aangemeld door de ouders bij de "Permanente Commissie Leerlingzorg". De PCL geeft een advies af en dat kan een beschikking zijn voor het speciaal basisonderwijs. In goed overleg met de klassenleerkracht en de intern begeleidster wordt naar de beste oplossing voor het kind gezocht. De ouders houden in deze procedure te allen tijde het beslissingsrecht over wat er met hun kind zal gebeuren. Het beleid vanuit het samenwerkingsverband "Passend Onderwijs" in de Haarlemmermeer

en het schoolspecifieke beleid vanuit De Boog zijn erop gericht om kinderen met leer- of gedragsproblemen zoveel mogelijk op de eigen school op te vangen. We hebben over de afgelopen jaren dan ook een verwijzingspercentage dat lager ligt dan 1 % .

De plaatsing voor het speciaal onderwijs verloopt via de Commissie voor Indicatiestelling, het CVI. Indien een indicatie toegewezen wordt, kunnen ouders er, in overleg, ook voor kiezen hun kind bij ons op school te houden met een extra budget, het zogenoemde rugzakje. Per geval zal dan bekeken worden welk belang voor het kind hiermee gediend wordt.

Zieke kinderen

De SBD/Educatieve Dienstverlener "Onderwijs Advies" heeft een consulent in dienst voor kinderen die zo ziek zijn, dat zij gedurende een langere periode de school niet kunnen bezoeken. In dat geval kan de zieke toch onderwijs thuis of in het ziekenhuis ontvangen.

5. Wie werken er in de school?

De groepsleerkrachten

U zult het meeste contact hebben met de groepsleerkracht(en). In een aantal klassen werken twee leerkrachten, in een aantal klassen werkt een leerkracht voltijd.

De groepsleerkrachten zijn:

Ans van den Boogaard: maandag, dinsdag en afwisselend op woensdag

Roos Rooswinkel: afwisselend op woensdag en donderdag en vrijdag

Sanna Rozemeijer: maandag en dinsdag

Joke Loos: afwisselend op woensdag en donderdag en vrijdag

Geesje Wijnen: maandag, dinsdag, woensdag

Margriet de Boom: afwisselend op woensdag en donderdag en vrijdag

Monique Mosterd: maandag t/m donderdag

Ina van den Brink: dinsdagmorgen, donderdagmorgen en vrijdagmorgen

Lilian Bader: maandag, dinsdag en woensdag

Elise van Oel: donderdag en vrijdag

Kim Rietveld: maandag, woensdag, donderdag

Hiske Verschuren: dinsdag, woensdag, vrijdag

Rosa Caarls: maandag t/m vrijdag

Daisy Walburg: maandag, dinsdag, woensdag

Renée Wüstenhoff: donderdag en vrijdag

Medewerkers met speciale taken:

Naast de eigen groepsleerkrachten krijgt uw kind ook met andere leerkrachten oftewel onze specialisten te maken. Dit zijn:

Rita Harder - intern begeleider

Els van Groenigen - leerkracht beeldende vorming.

Jacqueline Bakker – Remedial teacher gr 3-4

Marsja Hensen – onderwijsassistent groep 5 t/m 8

Jorine Broos – remedial teacher voor leerlingen met leerling gebonden financiering

Raymond van Dasler - leerkracht gymnastiek

Stagiaires:

Dit jaar hebben we meerdere stagiaires op school. Dit kunnen studenten van de pabo zijn, of studenten SPW.

Tenslotte de eindverantwoordelijke in de school:

Peter Schreuder, directeur

6. De ouders en de school.

Wij hechten als school bijzonder aan het contact met de ouders. Dit contact is op verschillende manieren vormgegeven.

De Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) bespreken ouders samen met leerkrachten het beleid van de school. Dit kan het interne beleid zijn, maar ook beleid naar externe instanties als de gemeente of het bevoegd gezag. Dit gebeurt in goed overleg met de directie van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

In de MR zitten drie leden vanuit het team en drie leden vanuit de ouderpopulatie. Het voorzitterschap wordt beurtelings waargenomen.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn in een reglement vastgelegd, dat bij de school ter inzage ligt. Belangrijke bespreekpunten voor de MR zijn op hoofdlijnen de instemming met de financiën en de formatie van de school.

Daarnaast ontvangt de MR beleidstukken van de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad van de SOPOH. Vanuit de GMR wordt de MR van de Boog gevraagd haar mening, advies of instemming te geven op aangeboden beleidsstukken.

Op de website van de school, www.montboog.nl, heeft de MR een eigen pagina met informatie over de werkzaamheden van de MR.

De Ouderraad

De ouderraad heeft een eigen statuut en is verantwoordelijk voor het verwerven en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderraad legt daar jaarlijks verantwoording voor af in de algemene jaarvergadering van de school in een exploitatieoverzicht van het afgelopen jaar en een begroting voor het lopende schooljaar.

De ouderraad coördineert daarnaast de verschillende ouderactiviteiten door middel van diverse werkgroepen, zoals de werkgroep bibliotheekbeheer, festiviteiten, enzovoort.

Ook de OR heeft een eigen pagina op de website van de school.

Klassenouders

Klassenouders, die gevraagd worden door de leerkrachten, staan hen vooral met praktische hulp bij.

De informatievoorziening aan de ouders

De ouders worden op vele manieren geïnformeerd. Allereerst is daar deze schoolgids. Daarnaast hebben we een jaarkalender waarop allerlei praktisch uitgewerkte informatie op datum vermeld staat. Natuurlijk beschikt de school over een eigen internetsite, die regelmatig wordt bijgewerkt en waar u

veel informatie kunt vinden. We hebben een internetsite onder onze eigen domeinnaam: www.montboog.nl.

Regelmatig doen we daarnaast verslag van onze activiteiten via de nieuwsbrief die u digitaal, eens per twee weken, krijgt toegestuurd en die tevens op het prikbord bij de klassen hangt. Op die prikborden vindt u ook specifieke informatie over de klas van uw kind.

Ook worden de ouders geïnformeerd op de jaarlijkse ouderavond, specifieke klassenouderavonden en thema-avonden.

Tweemaal per jaar ontvangt u een uitvoerige schriftelijke verslaggeving over alle ontwikkelingen van uw kind. Dit verslag biedt de nodige uitgangspunten voor ouders en leerkrachten voor een goed oudergesprek.

7. De kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs

We zijn voortdurend bezig nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs te beoordelen op hun eigen kwaliteiten en te kijken in hoeverre we ze kunnen en willen inpassen binnen het aanbod van onze school. Voorbeelden hiervan zijn: de rol van de informatietechnologie, het toepassen van realistisch rekenen en nieuwe inzichten in het aanbieden van de zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Ook het hanteren van een genormeerd leerlingvolgsysteem en het voldoen aan door de centrale overheid gestelde kerndoelen vormen voor ons een uitdaging. We nemen de filosofie van Maria Montessori uitdrukkelijk als uitgangspunt en willen daarin waardevolle vernieuwingen integreren.

Eens in de vier jaar maakt de school een meerjaren plan. Hierin staat beschreven aan welke punten de school de komende tijd wil werken. Vanuit dit plan wordt vervolgens een jaarplan, het zogenaamde schoolplan, opgesteld. Dit plan wordt ter instemming in de MR besproken. Daarnaast stellen de school en het bestuur de leerkrachten in staat tot het volgen van diverse opleidingen om zich verder te professionaliseren. De leerkrachten volgen daardoor regelmatig nieuwe opleidingen of cursussen.

Onze intern begeleider heeft de opleiding School Video Interactie Begeleiding gevolgd. Daartoe worden er met enige regelmaat video opnames in de klas gemaakt. Deze opnames hebben als doel de leerkracht meer inzicht te verschaffen in het hoe en waarom van haar handelen. Uiteraard komen op die opnames ook kinderen voor. Mocht u bezwaar hebben tegen de opnames, dan kunt u dat kenbaar maken bij de directie. De opnames worden strikt vertrouwelijk behandeld.

Om het onderwijs verder te ontwikkelen onderhoudt de school contacten met verschillende instanties en instellingen. Dit zijn onder andere:

De gemeente Haarlemmermeer. De gemeente stelt scholen in staat om op projectbasis over middelen en formatie te beschikken. De school schrijft regelmatig en met succes in op allerlei onderwijsprojecten.

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer is de werkgever van het personeel op school. Zij voorziet in een structureel overleg tussen de directeuren.

Het Montessorinetwerk van de Montessorischolen in Noord-Holland houdt zich op directieniveau bezig met onderwijsinhoudelijke veranderingen in de Montessorischolen.

Het (Montessori) netwerk van de intern begeleidster. Allerlei ontwikkelingen over de zorg voor kinderen worden hier besproken.

Passend Onderwijs dit samenwerkingsverband van alle scholen in de Haarlemmermeer regelt de sturing van kinderen met specifieke behoeften middels projecten, toegevoegde formatie en de begeleiding bij verwijzingen naar het speciaal onderwijs. Ook hier schrijft de school jaarlijks in op projecten.

De inspectie voor het basisonderwijs De inspectie houdt regelmatig inspectiebezoeken. De resultaten van het grote Periodieke Kwaliteits Onderzoek van december 2008 waren dermate goed, dat we slechts kort bezocht zullen worden gedurende de komende vier jaar.

De Nederlandse Montessori Vereniging is de overkoepelende organisatie van Montessori-scholen in Nederland. De N.M.V. heeft een kijkwijzer ontwikkeld, waar de Montessorischolen aan dienen te voldoen. Onze school is een erkende Montessorischool vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging.

8. De resultaten van ons onderwijs.

De aanpak:

Op onze Montessorischool bieden we de kinderen de kans om zich in hun eigen tempo en naar hun eigen vermogen te ontwikkelen.

Het werk van de kinderen wordt met ze besproken en beoordeeld naar de individuele mogelijkheden van het kind. De leerkrachten geven positief commentaar op het werk.

We geven de kinderen onderwijs op maat. Daarbij is een goede bepaling van een leerprobleem van groot belang. De zorg voor deze kinderen staat uitvoerig beschreven in hoofdstuk 4. Door onze manier van werken, uitgaand van het kind en zijn mogelijkheden, kunnen we de kinderen met specifieke behoeftes goed ondersteunen in overleg met onze intern begeleider en de inzet van de goed ingerichte analoge en digitale orthotheek.

Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs

De afgelopen jaren ging het overgrote deel van de kinderen naar HAVO/VWO. De kinderen behaalden de daarbij behorende resultaten op de CITO eindtoets: onze scores lagen de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde.

9. Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden:

groep 1 tot en met 4

maandag	8.30 tot 14.45 uur
dinsdag	8.30 tot 14.45 uur
woensdag	8.30 tot 12.15 uur
donderdag	8.30 tot 14.45 uur
vrijdag	8.30 tot 12.15 uur

groep 5 tot en met 8

maandag	8.30 tot 14.45 uur
dinsdag	8.30 tot 14.45 uur
woensdag	8.30 tot 12.15 uur
donderdag	8.30 tot 14.45 uur
vrijdag	8.30 tot 14.45 uur

Vakantie regeling 2011-2012:

Het vakantierooster voor het schooljaar 2011-2012 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie: za 15 okt t/m zo 23 okt 2011

Kerstvakantie: za 24 dec 2011 t/m zo 8 jan 2012

Krokusvakantie: za 25 febr t/m zo 4 mrt 2012

Paasvakantie: vr 6 apr t/m ma 9 apr 2012

Meivakantie: za 28 apr t/m ma 6 mei 2012

Hemelvaart: do 17 mei t/m zo 20 mei 2012

Pinksteren za 26 mei t/m ma 28 mei 2012

Zomervakantie za 21 juli t/m zo 2 sept 2012

Verdeeld over het schooljaar krijgen de kinderen nog 4 keer een dag vrij om het team de gelegenheid te geven een studiedag te organiseren. Deze data zijn:

Donderdag 17 november 2011

Maandag 30 januari 2012

Dinsdag 10 april 2012

Woensdag 11 april 2012

Onze jaarplanning in de jaarkalender

Vakanties, vrije dagen en afwijkende schooltijden kunt u ook vinden op de kalender, die ieder jaar verstrekt wordt of in een nieuwsbrief. Zowel de jaarkalender als de nieuwsbrief worden digitaal verstuurd. Ouders die een papieren exemplaar van de documenten willen hebben, kunnen deze opvragen bij de directie van de school.

Ziekmelden

U wordt verzocht voor het ziekmelden van uw kind te bellen tussen 7.45 en 8.15 uur.

Leerplicht en vrijstelling schoolbezoek

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt, maar moet naar school als het 5 jaar is.

Buitengewoon verlof

Buiten de schoolvakanties kan uw kind slechts in uitzonderlijke gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de regels van de leerplichtwet:

1. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie een dag vrij vragen. U dient dat tenminste twee dagen van tevoren kenbaar te maken.

2. De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de uitgebreide schoolvakanties. Vakantie op een ander moment staat de wet alleen in uitzonderlijke gevallen toe en er moet dan echt sprake zijn van "gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden". Dit verzoek dient zowel mondeling als schriftelijk twee maanden van tevoren te worden aangevraagd bij de directie van de school. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens het schooljaar in een van de aangeboden schoolvakanties verlof op kunnen nemen, kan er eenmalig per jaar voor een maximaal aaneengesloten periode van 10 dagen vrij worden gegeven. De ouders dienen dan wel in een gesprek aannemelijk te maken dat zij in geen enkele reguliere vakantieperiode met vakantie kunnen gaan. Op basis van dit gesprek kan een formulier worden verstrekt waarop de aanvraag dan schriftelijk wordt ingediend. Dit kan voor werknemers middels een ondertekende werkgeversverklaring. Van werkgevers dan wel zelfstandige ondernemers wordt verwacht dat zij inzicht kunnen bieden in de onmogelijkheid om binnen de reguliere vakanties met vakantie te gaan.

3. Verzoeken voor een extra verlof zonder dat er sprake is van gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden worden derhalve niet gehonoreerd.

4. Ook aanvragen voor buitengewoon verlof gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie worden niet gehonoreerd.

Het is belangrijk te weten dat de directie van de school deze wettelijke normen niet heeft opgesteld, maar deze regelgeving slechts uitvoert. De directie van de school wordt daarbij gecontroleerd door het bevoegd gezag.

5. Als u meer dan 10 dagen aansluitend extra verlof per schooljaar wilt, dan dient u dat direct bij de leerplichtambtenaar aan te vragen.

10. De klachtenregeling van de school

Onze school beschikt over een gestructureerde klachtenregeling, die door de gemeente Haarlemmermeer is ontwikkeld en vastgesteld op 17 december 1998. Het huidige bestuur van onze school, de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer, heeft deze klachtenregeling in ongewijzigde vorm overgenomen.

De klachtenregeling is in het leven geroepen om ouders en personeel in staat te stellen hun klachten te deponeren bij een onafhankelijke persoon. De aparte regeling betreffende seksuele intimidatie is hiermee komen te vervallen en opgenomen in de genoemde klachtenregeling.

Op De Boog gaan we er vanuit dat een ouder die een probleem heeft met iemand die bij de school betrokken is, dit in goed overleg met de betrokkene(n) probeert op te lossen. In het geval er bijvoorbeeld problemen zijn met de leerkracht van uw kind en u vindt bij de betreffende leerkracht onvoldoende gehoor, dan is het vervolgens mogelijk om met de directie een afspraak te maken.

Indien onverhoopt het geval zich voordoet dat u met de directie van de school ook niet tot een oplossing kunt komen, is het vervolgens mogelijk om de daarvoor benoemde interne contactpersoon van onze school te benaderen. De taak van interne contactpersoon is in handen van Mevr. Rita Harder. Indien er in de interne procedure op de school een stap is overgeslagen, verwijst zij alsnog naar de leerkracht, dan wel naar de directie van de school.

Ook kan zij verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van SOPOH. Deze externe vertrouwenspersoon is:

Mevr. Eveline van den Elsaker

Baarsjesweg 224

1058 AA Amsterdam

teL: 020 7990010

www.hetabc.nl

Ook bij de inspectie kunt u uw klacht indienen en wel via info@inspectie.nl vanuit de site www.onderwijsinspectie.nl. Voor meldingen betreffende seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld is het meldpunt vertrouwensinspecteur te bereiken onder 0900 111 3 111.

De hele klachtenprocedure is op school aanwezig en in te zien voor iedereen die daar geïnteresseerd in is. U kunt zich voor het inzien van deze regeling wenden tot de directie of de voorzitter van de medezeggenschapsraad van de school

11. Aanmelding en toelating:

Montessorischool De Boog valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer, dat 23 scholen binnen de ringvaart van de Haarlemmermeer bestuurt. Het gaat om openbaar onderwijs waarvoor de toelating van kinderen wettelijk is geregeld.

Kinderen die een indicatie hebben voor het Speciaal Onderwijs kunnen met een “rugzakje” worden aangenomen. De school zal voor ieder verzoek opnieuw een afweging moeten maken aan de hand van een vragenlijst of protocol. Daarbij gaat het er om of de combinatie van handicap en de extra onderwijsondersteuning die noodzakelijk blijkt ook in overeenstemming is met de mogelijkheden van de school. Aan de hand van dit protocol wordt vervolgens bezien of de school in staat is de leerling op te nemen. Uiteindelijk zal het bevoegd gezag van de school een besluit nemen over de toelaatbaarheid van het kind op de school. Daarnaast kan het bestuur vanuit haar expertise en breder aanbod van scholen een andere school aanbieden om het kind alsnog toe te laten tot het reguliere onderwijs.

Schorsing:

Het komt eigenlijk nooit voor, maar toch kan het belangrijk zijn om de formele regelgeving rondom het schorsen van kinderen vast te leggen voor alle betrokkenen.

De teamleden van De Boog benaderen de problematiek rondom het gedrag van kinderen op een positieve manier in nauw overleg met de ouders. Gezamenlijk wordt gezocht naar adequate oplossingen, die voor alle betrokkenen acceptabel zijn.

Indien echter ongewenst gedrag van een leerling bij herhaling voorkomt op een wijze die niet te tolereren is op een basisschool, kan de directie besluiten de betreffende leerling de toegang van de school gedurende één of meerdere dagen te ontzeggen.

De ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun visie op een reeks incidenten en handelingen te geven.

Het verweer van de ouders wordt meegenomen in de besluitvorming door de directie van de school.

Ook tegen dit besluit kunnen de ouders in beroep gaan bij de vertegenwoordiging van het bestuur van de school, als boven vermeld.

Alle kosten op een rijtje:

De vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage bedraagt € 40,- Dit is een vrijwillige bijdrage. Met de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die het naar schoolgaan voor de kinderen nog meer veraangenamen. Aan het begin van het schooljaar worden ouders verzocht een contract mbt de vrijwillige ouderbijdrage te tekenen. Vanuit de wet- en regelgeving is dit aan de scholen opgedragen dit op deze manier te organiseren. Na het ondertekenen van het contract verplichten ouders zich het overeengekomen bedrag te betalen. Het contract wordt ieder schooljaar opnieuw aangeboden.

De tussenschoolse opvang.

De ouders hebben de wettelijke plicht om de vastgestelde vergoedingen voor de tussenschoolse opvang te betalen. De school heeft een continuooster en het overblijven wordt gerealiseerd door de overblijfcommissie, die daar jaarlijks financieel verantwoording over aflegt in de algemene jaarvergadering. De vergoeding is voor het schooljaar 2011-2012 € 65,- voor alle groepen op jaarbasis. Voor dat bedrag blijft uw kind het gehele schooljaar over op school.

Het schoolzwemmen.

De zwemles voor de kinderen van groep 2 en 3 vindt plaats onder schooltijd en maakt deel uit van het bewegingsonderwijs op school. Van de kinderen en hun ouders verwachten we dan ook dat ze er deel aan nemen. De verplichte zwembijdrage per jaar bedraagt € 175,-. (40 zwemlessen).

Schoolreisjes.

De verplichte kosten van het schoolreisje worden dit cursusjaar begroot op € 25,- voor de groepen 1 t/m 4 en op € 50,- voor de groepen 5,6,7 en 8. De verantwoording van het schoolreisje kunt u na afloop inzien bij de directeur.

Excursies.

De klassen gaan regelmatig op excursie. Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage is hier voor eenmaal per jaar per groep € 10,00 per kind gereserveerd.

EHBO lessen(alleen voor groep 8)

Voor de EHBO lessen wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd van € 10,00 per kind.

Indien er problemen zijn met de betaling van een van bovengenoemde posten, kunnen ouders contact opnemen met de directie van de school.

Voor- en naschoolse opvang

De Boog beschikt ook over een eigen voorschoolse en naschoolse opvang; **Boogies Wonderland**. De vso/bsv wordt geleid door gediplomeerde leidsters die vanuit de pedagogische visie van de school het begeleiden van kinderen vormgeven. Onze vso/bsv is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 07.15 uur tot 18.30 uur. Voor een informatiepakket en voor een overzicht van de kosten van de vso en bso kunt u terecht bij de leidsters van Boogies Wonderland, de directie van de Boog en bij de coördinator van vso/bsv mevrouw Renate Wamelink (023-5640999)

12. Onze internet site: [/www.montboog.nl](http://www.montboog.nl)

Naast deze schoolgids, de nieuwsbrieven en de kalender maken we op school ook gebruik van het internet om informatie te verstrekken en gebeurtenissen weer te geven. In mei 2011 is onze vernieuwde site in de lucht. Op overzichtelijke wijze kunt u allerlei informatie raadplegen over onze school

We streven er naar de informatie op onze site zo actueel mogelijk te houden. Daarom verzoeken wij een ieder onze site regelmatig te bezoeken.

Zodra er een nieuwsbrief is verschenen, wordt deze ook op de site geplaatst. Op deze manier kunnen uitgekomen nieuwsbrieven opnieuw worden geraadpleegd.

Op onze site plaatsen we foto's van allerlei gebeurtenissen. Daarnaast is er een link beschikbaar die u leidt naar allerlei fotoalbums. Alleen betrokkenen bij onze school hebben toegang tot deze fotoalbums.

Tot slot staan wij altijd open voor allerlei tips die er voor zorgen dat onze site leuk blijft om te lezen.

Tot slot

Deze schoolgids is met de grootste zorg samengesteld. Toch kunnen er gedurende het schooljaar zich wijzigingen voordoen. Middels de nieuwsbrief en de website wordt u hier dan over geïnformeerd.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben of iets willen opmerken nodig ik graag uit dit te doen en contact op te nemen met de directie van de school.