

Schoolplan van

OBS DE BOOG
Montessorischool voor Basisonderwijs

2011 t/m 2015



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Globale analyse van de huidige situatie op hoofdlijnen
3. Geplande ontwikkelingen voor de komende vier jaren
 - 3.1 Missie / visie
 - 3.2. Onderwijsontwerp
 - 3.3. Pedagogisch Ontwerp
 - 3.4. Didactisch Ontwerp
 - 3.4.1. Instructiestijlen
 - 3.4.2. Leerlijnen
 - 3.4.3. Onderwijsleerpakketten
 - 3.4.4. Onderwijsleeractiviteiten/werkvormen
 - 3.4.5. Leerlingvolgsysteem
 - 3.4.6. ICT
 - 3.5. Onderwijsorganisatie
 - 3.5.1. Groepsindeling
 - 3.5.2. Differentiatie
 - 3.5.3. Klassenmanagement
 - 3.5.4. Ondersteuning leraren
 - 3.5.5. Interne zorgstructuur
 - 3.6. Dienstverlening
 - 3.6.1. Overblijven
 - 3.6.2. Informatie
 - 3.6.3. Ouderhulp
 - 3.6.4. Diverse activiteiten
 - 3.7. Schoolorganisatie
 - 3.7.1. Schoolbestuur

- 3.7.2. Schoolleiding
- 3.7.3. Groepsleerkrachten
- 3.7.4. Onderwijsassistenten Stagiaires
- 3.7.5. Conciërge
- 3.7.6. Interne Begeleidingsstructuur
- 3.7.7. Personeelszorg
- 3.7.8. Beheer
- 3.7.9. Financiën
- 3.7.10. PR van de school

4. Vierjarenplanning

4.1. Vierjarenplanning op onderwerp/thema

4.2. Verzamelstaat doelstellingen eerste jaar

- 4.2.1. Uitwerking eerste jaar
- 4.2.2. Nascholing eerste jaar
- 4.2.3. Overzichtslijst materiële zaken eerste jaar
- 4.2.4. Financieel overzicht eerste jaar
- 4.2.5. Toelichting financieel overzicht eerste jaar
- 4.2.6. Evaluatie van het eerste jaar

4.3. Verzamelstaat doelstellingen tweede jaar

- 4.3.1. Uitwerking tweede jaar
- 4.3.2. Nascholing tweede jaar
- 4.3.3. Overzichtslijst materiële zaken tweede jaar
- 4.3.4. Financieel overzicht tweede jaar
- 4.3.5. Toelichting financieel overzicht tweede jaar
- 4.3.6. Evaluatie van het tweede jaar

4.4. Verzamelstaat doelstellingen derde jaar

- 4.4.1. Uitwerking derde jaar
- 4.4.2. Nascholing derde jaar
- 4.4.3. Overzichtslijst materiële zaken derde jaar
- 4.4.4. Financieel overzicht derde jaar
- 4.4.5. Toelichting financieel overzicht derde jaar
- 4.4.6. Evaluatie derde jaar

4.5. Verzamelstaat doelstellingen vierde jaar

- 4.5.1. Uitwerking vierde jaar
- 4.5.2. Nascholing vierde jaar

- 4.5.3. Overzichtslijst materiële zaken vierde jaar
- 4.5.4. Financieel overzicht vierde jaar
- 4.5.5. Toelichting financieel overzicht vierde jaar
- 4.5.6. Evaluatie vierde jaar

- 5. Instemming door MR van de school
- 6. Vaststelling door Bestuur

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs De Boog; Montessorischool voor basisonderwijs . In dit plan kunt u lezen over allerlei aspecten die te maken hebben met de totale organisatie van de school.

Doelen van het schoolplan

* Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2011 tot en met 31 juli 2015 voor obs De Boog het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, algemeen strategisch beleid, financieel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken.

* Dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling

* Te voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Het tot stand komen van het schoolplan

Dit schoolplan legt vast wat vanuit de verschillende geledingen binnen de school en de organisatie waartoe de school behoort is aangedragen en tot stand is gekomen.

De uiteindelijke tekst is door de schoolleiding, Peter Schreuder, opgesteld en ter instemming voorgelegd aan het personeel en de medezeggenschapsraad van obs De Boog.

Relatie tot andere documenten

SOPOH

Obs De Boog is één van de scholen, vallend onder het bestuur van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH).

Binnen het bestuursverband zijn documenten vastgesteld, waarin richtlijnen staan vermeld die (mede) bepalend zijn voor de inhoud van het schoolplan.

Voor een overzicht en beschrijving van deze regelingen wordt verwezen naar het handboek van de SOPOH.

Daarnaast hanteert de SOPOH een strategisch beleidsplan. Dit strategisch beleidsplan bestaat uit onderwerpen waarin tot 2015 op bovenschools en op schoolniveau zal worden gewerkt.

WSNS

Via het bestuur van de SOPOH maakt obs de Tovercirkel ook deel uit van het Samenwerkingsverband WSNS Haarlemmermeer. (Passend Onderwijs)

Dit samenwerkingsverband stelt jaarlijks een zorgplan op, wat onder andere afspraken bevat over aanwending van de zorgmiddelen en over de inrichting van de zorgstructuur op scholen binnen het samenwerkingsverband.

SCHOOL

Op schoolniveau zijn dagelijkse regelingen en uitgangspunten verder uitgewerkt in de volgende documenten:

- De schoolgids van obs de Boog

Met daarin opgenomen:

- Waar onze school voor staat
- De organisatie van ons onderwijs
- Het onderwijs en de vakken
- De zorg van onze leerlingen
- De mensen die in de schoolwerken
- Info voor de ouders
- De ontwikkeling van ons onderwijs
- De resultaten van ons onderwijs
- De regeling van vakantie -en schooltijden
- Overige informatie tav afspraken in de school

- Het zorgplan

met daarin opgenomen:

- de uitgangspunten van WSNS
- de zorg op schoolniveau
- het didactisch handelen van de leerkracht
- het leerlingvolgsysteem
- de interne begeleiding
- de zorg op bovenschoolniveau
- het zorgtraject
- leerling en groepsplan
- speciale aandacht
- handelingsplan
- gedragsproblemen

- De map veiligheid in de basisschool

met daarin opgenomen:

- het Arbo-beleid
- het ontruimingsbeleid
- huisregels
- inspectie schoolgebouw
- registratie van ongelukken
- het pestprotocol
- de vertrouwenspersoon

- de klachtenregeling
- preventie van geweld/sociale veiligheid
- het verkeersveiligheidsbeleid

- Het ict-beleidsplan

Met daar in opgenomen

- de visie van de school mbt ict-onderwijs
- doelstellingen
- scholing en begeleiding
- infrastructuur
- software
- organisatie en verantwoordelijkheden

- Het beleidsplan tussenschoolse opvang

Met daarin opgenomen:

- de visie op tussenschoolse opvang
- de organisatie van de tussenschoolse opvang
- financiën
- klachtenprocedure
- afspraken

- Het beleidsdocument gericht op goed burgerschap en integratie

Met daarin opgenomen:

- de visie op goed burgerschap en integratie
- de wijze waarop burgerschap en integratie is ingebed in het onderwijsaanbod

- Het beleidsdocument gericht op techniekonderwijs

- de visie op techniekonderwijs
- de wijze waarop techniekonderwijs is ingebed in het onderwijsaanbod

2. Globale analyse van de huidige situatie op hoofdlijnen

OBS De Boog maakt deel uit van de Stichting Openbaar primair Onderwijs Haarlemmermeer. Sinds 2009 wordt de stichting geleid door algemeen directeur Dhr. C. Bos. Onder zijn leiding is een fase van verandering en ontwikkeling in gezet. De verandering en ontwikkeling is gericht op een afgesproken koers gericht op het behalen van afgesproken resultaten in 2015. Onder de naam SOPOH2015 is een ontwikkel en verandertraject opgesteld. De kernwaarden in dit traject zijn: Professionaliteit, Profilering en Passie.

De kernwaarden zijn uitgewerkt in een strategisch beleidsplan van de SOPOH. Alle geledingen in de organisatie conformeren zich naar de uitgangspunten en de te behalen doelen in dit plan en vertalen dit naar schoolbeleid.

Voor de Boog betekent dit, dat ook haar ontwikkeling en verandering past binnen het strategisch beleidsplan van de SOPOH. Inmiddels is er ook een koers vastgesteld voor de Boog. In dit schoolplan wordt deze nader omschreven. De te volgen koers is besproken en vastgesteld door het team en de MR van de school.

Vanuit de kernwaarden Professionaliteit, Profilering en Passie heeft De Boog de volgende 10 koersuitspraken gedaan:

In 2015:

- zijn alle leerkrachten Montessori opgeleid
- is de kwaliteit van het onderwijs (blijvend) op een hoog niveau
- telt de school 225 leerlingen
- is de school een herkenbare Montessorischool
- zijn de ouders vanzelfsprekend partner in het onderwijsleerproces van het kind
- zijn er op de school leerkracht – ouder- kind gesprekken
- start de school mogelijk met een 5 gelijke dagen rooster
- heeft de school een goeddraaiende VSO en BSO
- is de school mogelijk 50 weken per jaar open
- werkt de school in 3 bouwen – onderbouw (gr 1-2) middenbouw (gr 3-4-5) en bovenbouw (gr 6-7-8)

Daar het koersuitspraken betreft bestaat steeds de mogelijkheid veranderingen aan te brengen als de noodzaak daartoe ontstaat. Nieuwe inzichten, opgedane ervaringen, heroverwegingen kunnen leiden tot veranderingen in de koers. In hoofdstuk 4 wordt nader uitgewerkt op welke wijze gewerkt gaat worden aan de vastgestelde koersuitspraken.

Context extern

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
Overige scholen	<p>De school werkt gebouwtechnisch geheel zelfstandig.</p> <p>De school maakt geen deel uit van een scholencomplex van een of meerdere besturen.</p> <p>De school heeft een zelfstandige vestiging in een niet doorgaande straat in een vergrijsde buurt nabij het oude centrum van Nieuw Venneep.</p>	<p>De kinderen komen vooral uit Getsewoud. De school zou verder kunnen doorgroeien met een (neven) vestiging in Getsewoud bij leegstand bij een van de scholen. De eigen vestiging laat groei toe tot ongeveer 230 kinderen.</p> <p>De doorgroei wordt nu belemmerd doordat de school niet is gesitueerd in de wijken waar de meeste kinderen vandaan komen.</p>	<p>De school profileert zich als een erkende Montessorischool, die haar kinderen haalt uit alle wijken en omliggende plaatsen van Nieuw- Venneep.</p> <p>Daarnaast profileert de school zich als een kleinschalige kwaliteitsschool.</p>
Montessori-school	De school maakt als erkende Montessorischool deel uit van de Nederlandse Montessori Vereniging.	De schoolleiding bezoekt het samenwerkingsverband vanuit de N.M.V.. Dit overleg staat bekend als: "Het regio-overleg Noord-Holland-Noord"	De directie voert een actief beleid ten aanzien van het "halen" en "brengen" van informatie op het regio overleg "Noord-Holland Noord."
Samenwerkings Verband 1	Montessorischool De Boog maakt deel uit van het samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School " in de Haarlemmermeer.	Uit de " audit onderwijszorgaanbod" geïnitieerd door het bestuur van Passend Onderwijs kan worden opgemaakt dat De Boog getypeerd kan worden als een "smalle zorgschool" . Een school waar alle beschikbare expertise wordt ingezet om de onderwijsbehoefte van de kinderen zo goed mogelijk vorm te geven.	Door te focussen op de onderwijsbehoefte van kinderen zet de school zich actief in het verwijzingspercentage te beperken tot de gewenste 2 procent in de richting van het SBAO.
Samenwerkings- verband 2	Het beleid van dit samenwerkingsverband staat expliciet beschreven in het zorgplan. De Boog conformeert zich aan dit plan.	Het schoolbeleid is in die zin tweeledig, dat we uitgaan van zowel de 2 procentregeling als het belang van het betreffende kind. Er is sprake van een zich herhalende afweging .	De zorg geniet op de Boog ook extra aandacht wat betreft de kwaliteit en de kwantiteit. Het belang van het kind kan andere overwegingen genereren dan het behalen van het gewenste verwijzingspercentage.

<p>Scholen voor vo.</p> <p>Het aanbod</p>	<p>Er is voldoende aanbod op fietsafstand.</p>	<p>De kinderen hebben een breed aanbod van scholen voor het voortgezet onderwijs. Dat staat bijna op een stedelijk niveau in de Haarlemmermeer.</p>	
<p>vo.</p> <p>Inhoudelijk</p>	<p>De school onderhoudt contacten met allerlei scholen van het Voortgezet Onderwijs. De school adviseert niet actief naar Montessorischolen voor voortgezet onderwijs omdat die slechts in Amsterdam en Den Haag gevestigd zijn.</p> <p>Waar het Haarlemmermeer Lyceum aanvankelijk nog een Montessori-stroom aanbood, heeft deze school besloten om de certificering van de Montessori afdeling binnen de prioritering van de school niet langer na te streven. De school werkt wel op Montessoriaanse wijze.</p> <p>We adviseren ook regelmatig naar scholen die tweetalig onderwijs (T.T.O) bieden. Dat gaat om "Het Rijnlands Lyceum" te Oegstgeest en "Het Haarlemmermeer Lyceum" te Hoofddorp.</p>	<p>Ouders zijn ervan op de hoogte dat wij een hoge uitstroom richting havo en vwo hebben.</p> <p>Daarmee komen de ouders ook al met een hoog verwachtingspatroon de school binnen. Dat geeft een spanningsveld, dat specifiek voor onze schoolcultuur staat.</p> <p>Kinderen slaan wel eens een klas over, of werken een negende leerjaar door.</p> <p>In het geval dat kinderen een kortere dan reguliere tijd doorbrengen op het basisonderwijs, wordt aan de kinderen uitdagend niet-regulier werk aangeboden.</p> <p>Met deze aanpak wordt de werkhouding van de kinderen gestimuleerd, waardoor ze kansrijk om het onderwijs in de brugklas - ondanks hun jonge leeftijd- goed op te pakken.</p> <p>Kinderen met achterstanden werken met een gericht handelingsplan.</p>	<p>De school onderhoudt intensieve contacten met schooltypes die goed aansluiten bij het Montessori onderwijs. Met name het onderwijs zoals dat op het Haarlemmermeer Lyceum wordt aangeboden komt hiervoor in aanmerking.</p> <p>De school respecteert en gaat uit van de keuzes die horen bij de verantwoordelijkheid van de ouders.</p> <p>De school beperkt zich in woord en daad tot het adviseren bij deze keuze vanuit de ervaringen die we met de scholen voor het V.O. hebben opgebouwd. Ook hier gaan we uit van de mogelijkheden en de onmogelijkheden van het kind.</p>
<p>Lokaal Onderwijsbeleid</p>	<p>De gemeente Haarlemmermeer is verantwoordelijk voor het lokale onderwijs beleid. Haar beleidsterrein omvat regelgeving die voor alle scholen gelden.</p> <p>Vanuit de gemeente wordt gewerkt aan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - beleid gericht op onderwijs achterstanden - ontwikkelen van onderwijs in en aan 	<p>De gemeente is actief op het gebied van de ontwikkeling van Brede Scholen in de gemeente en voert zij actief beleid gericht op onderwijs achterstanden.</p> <p>Tot slot volgt de gemeente de regelgeving vanuit de landelijke en provinciale overheid.</p>	

	brede scholen - zorgen voor voldoende en adequate huisvesting voor het onderwijs.		
Wet en Regelgeving	Vanuit de wet en regelgeving is De Boog gehouden aan de afspraken die in dit kader zijn en worden gemaakt. De school houdt rekening met : - De wet op het primair onderwijs - De wet op het onderwijstoezicht - De leerplichtwet - De wet op de Medezeggenschapsraad (WMS)	Bij het vormgeven van haar onderwijs is De Boog gehouden aan wetten en regelgeving. In het kader hiervan zal de school er voor zorgen geen afspraken te maken die in strijd zijn met de wet en regelgeving.	
Andere scholen	In Nieuw Venneep zijn 14 basisscholen die bestuurd worden door verschillende schoolbesturen. De Boog is de enige school met een Montessori-concept. Dit maakt de school uniek en tegelijkertijd kwetsbaar.	Het unieke van de school zit in het concept van de school. Montessori-onderwijs verschilt duidelijk van het reguliere onderwijs. De kwetsbaarheid zit in de beleving van ouders over de te behalen resultaten. Komen deze niet overeen met verwachtingen, wordt vaak de relatie gelegd met het concept van de school.	De Boog zal zich de komende jaren profileren als een goede Montessorischool. Door uit te gaan van eigen kracht en het leveren van hoge kwaliteit zal de school haar bestaansrecht rechtvaardigen.
Wijk en buurt	De Boog staat in een kindarme buurt. Voor zover er toepassing is van nieuwbouw is dat in ieder geval niet op korte termijn.	Uit de buurt zal nauwelijks meer aanbod komen dan het beperkte aanbod wat we nu genieten.	De school gaat door met het actief werven van kinderen op basis van het Montessori-principe en de kleinschalige zorgzame kwaliteitsschool. Een professionele internetsite en exposure via de media maken daar deel van uit.
Vve.	De Boog heeft niet te maken met vve. De kinderen komen over het algemeen met veel bagage de school binnen.	De kinderen zijn taalvaardig in algemene zin. Waar sprake is van tweetaligheid is dat over het algemeen vanuit hoog opgeleide ouders.	Projecten gericht op tweetalige kinderen worden aangevraagd door de school.
Maatschappelijke ontwikkelingen	De school moet extra inspanningen leveren door het vertalen van methodes naar de Montessori leer- en werkomgeving.	We streven ernaar een moderne Montessorischool te zijn, die middels moderne methodes voldoet aan de kerndoelen basisonderwijs.	De school werkt met individuele leerlijnen en heeft zich verplicht om deze aanpak te delen met andere Montessorischolen, die daar vanuit het vaste samenwerkingsverband interesse in tonen.
G.G.D.	De school heeft een samenwerkingsverband met de G.G.D. te Hoofddorp.	In groep 2 en groep 7 worden de kinderen gescreend door de GGD. De ib ster van de school kan ouders verwijzen naar de schoolarts.	De ib er van de school verwijst ouders naar de schoolarts als zij dat gewenst vindt.

Logopediste	De logopediste vanuit de schoolbegeleidingsdienst “Onderwijs Advies” houdt wekelijks spreekuur op school.	De ib-er kan kinderen met spraak- of taalproblemen naar de schoollogopediste verwijzen.	In het geval er sprake is van een intensieve begeleiding, verwijst de ib-er of de schoollogopediste naar zelfstandig gevestigde logopedistes in de regio. De ervaring bij deze verwijzingen wijst uit dat er sprake kan zijn van wachtlijsten van enkele maanden.
-------------	---	---	---

Context Intern

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
Schoolgrootte	Met ingang van de eerste schooldag tellen we in 2011 190 kinderen.	Tot 1 oktober 2011, de teldatum, stromen er tenminste nog 3 lln in.	
Innovatiegeschiedenis	De Boog is een school voor Montessorionderwijs. Vanuit inspectierapporten van jaren geleden bleek, dat het nodig was het leerstofaanbod te verbeteren en de organisatie meer te structureren. De schoolleiding van toen – 1999-2008 – heeft de school een vernieuwd gezicht gegeven. Uit het inspectierapport van 2008 blijkt dat de kwaliteit van De Boog goed op orde is en dat de inspectie geen tekortkomingen heeft geconstateerd op onderzochte onderdelen. In aug 2008 kreeg de Boog een nieuwe schoolleider. Deze heeft de weg van doorontwikkeling voort gezet met goede resultaten. Door omstandigheden is in november 2010 een nieuwe schoolleider op De Boog gestart.	In de ontwikkeling die De Boog heeft doorgemaakt is de focus op de visie van de school – Montessori- onderwijs verzorgen - op de achtergrond geraakt. Door personeelwisselingen en door focus op andere zaken is de schoolontwikkeling ietwat gestagneerd. Onder leiding van de nieuwe schoolleider is een nieuwe koers bepaald. Deze koers staat beschreven in dit schoolplan en loopt tot 2015.	De nieuwe koers van de school is er op gericht dat de school de komende jaren gaat werken aan: <ul style="list-style-type: none"> - scholing personeel gericht op het geven van onderwijs vanuit de Montessori visie - borgen van Montessori uitgangspunten - integreren van montessori materiaal en methodemateriaal in het leerstofaanbod - organisatiestructuur aanpassen aan de visie.
Personeelsopbouw	Aantal medewerkers: 20 Gem leeftijd: rond de 40	De school heeft voornamelijk vrouwelijke leerkrachten. Voor een evenwichtige samenstelling van de personeelsopbouw zou het fijn zijn als er op termijn meer mannelijke leerkrachten in de school komen werken.	De school voert bij een volledige vacature het beleid om een fulltimer aan te stellen.
	Aantal klassen	De school streeft naar behoud van 8 tot 9 klassen. In het belangrijkste voedingsgebied van de school zijn nu 6 grote nieuwbouwscholen operationeel. Nieuw Vennep kent een (te) groot aantal van 14 basisscholen.	De school streeft naar continuering van het aantal kinderen rond de 190-225. De school zal zich dan ook behoorlijk profileren om de concurrentiestrijd aan te kunnen.

Schoolbevolking	Hoog opgeleide betrokken ouders.	Uit Het oudertevredenheidsonderzoek van november 2010 blijkt dat een overgroot deel (ong 65%) van de ouders hoog opgeleid is.	De school streeft er ook naar om - naast de huidige populatie die de school bezoekt- vooral ook een gezellige buurtschool te worden door een goed P.R beleid.
Schoolgebouw	Het gaat om een gebouw uit de jaren 60. Er is twee keer een stuk aangebouwd.	Het gebouw is zoveel mogelijk aangepast aan de moderne eisen.	In januari 2011 zijn alle toiletgroepen vernieuwd. Hierdoor heeft het gebouw een kwaliteitsimpuls gekregen. Het onderhoud van de lokalen vraagt nu de nodige aandacht. In overleg met de beleidsmedewerker huisvestingzaken zal overlegd worden op welke wijze hier vorm aangegeven kan worden.
Relatie met het bestuur	Met ingang van augustus 2011 is de wetgeving rond bestuur en toezicht definitief van kracht. Dit betekent, dat het bestuur een andere rol heeft gekregen. Zij zijn nu de raad van toezicht. Het bestuur is nu in handen van de directeur bestuurder.	Door scheiding van bestuur en toezicht ontstaat nu een situatie waarbij het bestuur van de organisatie nu in professionele handen is.	In 2009 is het beleidsvoerend vermogen overgedragen aan het directiebestuur. O.v.v de directeur bestuurder wordt vormgegeven aan gezamenlijk beleid. Het gezamenlijk beleid heeft relatie met het beleid van De Boog en omgekeerd.
Leerling-gegevens	De school telt op 1 oktober 2011 193 kinderen. Dit aantal is maatgevend voor de formatie van 2011-2012	De school handhaaft in het eerste jaar van dit nieuwe schoolplan 8 groepen.	De Boog profileert zich als: <ol style="list-style-type: none"> 1. Montessorischool 2. Kwalitatief goede school 3. Kleinschalige school .Het aantal van 180-210 kinderen in 8 of 9 groepen wordt nagestreefd.
Uitstroom naar het vo.	75 % havo vwo 25 % vmbo	Veel kinderen van veel hoog opgeleide ouders hebben over het algemeen ook veel bagage.	De school sluit aan op deze beginsituatie met een gedifferentieerd aanbod van de leerstof.

3. Geplande Ontwikkelingen voor de komende vier jaren

3.1. Missie en Visie

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
Missie	De school wil de kerndoelen basisonderwijs behalen en een opvoeding bieden die leidt tot evenwichtige en zelfstandige kinderen.	De school geeft kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijs wordt gegeven vanuit de principes van Maria Montessori.	Zie de uitgewerkte visie.
Visie	<p>De Boog streeft de onderwijskundige doelen na zoals die in de wet op het primair onderwijs staan geformuleerd. De wijze waarop we deze doelen bereiken is specifiek uitgewerkt en wel als volgt:</p> <p>O.b.s De Boog biedt kinderen modern onderwijs vanuit de principes van Maria Montessori.</p> <p>De zelfstandigheid van de kinderen - bij het maken van keuzes in het leerproces - is daarbij een belangrijke leidraad. (zie voor verdere info de schoolgids en website)</p> <p>Wij stellen ons ten doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, toegesneden op het individu. Door onze aandacht en begeleiding specifiek op ieder afzonderlijk kind af te stemmen dragen wij bij aan de ontplooiing van de mogelijkheden en talenten van ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd. Op onze school werken wij in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Tegelijkertijd staat ons onderwijs midden in de wereld: binnen de klas is er aandacht voor maatschappelijke en culturele ontwikkelingen, op lokaal niveau en naarmate het kind ouder wordt ook op regionaal, nationaal en internationaal niveau. In de schoolpraktijk maken wij gebruik van specifiek Montessori-materiaal, moderne leermethoden, spelmateriaal en andere hulpmiddelen,</p>	<p>1 De resultaten van het onderwijs zijn terug te vinden in diverse inspectierapporten. De school heeft zich vanaf een slecht inspectie-rapport uit 1999 geprofileerd als een kleinschalige kwaliteitsschool. Deze profilering wordt onderstreept in de opeenvolgende inspectierapporten van 2002, 2004, 2005 ,2007 en 2009.</p> <p>2. Op basis van het oudertevredenheidsonderzoek heeft de schoolleiding concrete actiepunten geformuleerd en gecommuniceerd.</p>	De aanbevelingen uit de diverse rapporten en onderzoeken worden overgenomen en geïntegreerd in voorgenomen beleid.

<p>waaronder computers.</p> <p>Verwezenlijking van de door de overheid geformuleerde kerndoelen is hierbij wel een wezenlijke doelstelling, maar zeker niet de enige doelstelling.</p>		
--	--	--

3.2. Onderwijsontwerp

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
Onderwijsontwerp	<p>De kerndoelen van het basisonderwijs zijn aanmerkelijk verruimd in 2006. Het doel hiervan is om de scholen meer grip te geven op hun specifieke situatie.</p> <p>Met ingang van augustus 2010 heeft de overheid referentieniveaus vastgesteld voor rekenen en taal. Het taal en rekenonderwijs op De Boog zal overeenkomstig de referentieniveaus worden aangeboden en de uitgangspunten zullen worden nagestreefd.</p> <p>De school is een gecertificeerde Montessorischool.</p>	<p>De school is voortdurend op zoek naar kwaliteit. Het behalen van de eindtermen en de wijze waarop dat gebeurt dienen geborgd te zijn.</p> <p>Zie hiervoor de schoolgids: “De organisatie van de school”, “De zorg voor de kinderen”. De school doorloopt de managementcyclus ten aanzien van de eindtermen basisonderwijs.</p> <p>Deze cyclus bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsvoorbereiding • Beleidsvaststelling • Introductie • Implementatie • Evaluatie <p>De schoolleiding stelt zich op de hoogte van de besluiten vanuit de N.M.V .</p> <p>Bij de onderwijs beleidskeuzes zijn de besluiten vanuit de NMV richtinggevend.</p>	<p>De school richt zich op de eindtermen basisonderwijs enerzijds en op de normen vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging anderzijds.</p> <p>Dit smalle pad heeft een extra inspanning bij de aanpassing van methodes binnen het Montessori concept.</p> <p>De uitwerking van de individualisering is op concreet niveau terug te vinden bij de individuele aanpak van de methode Rekenrijk.</p> <p>De nieuwe methode Taalactief is aanschaf. Deze methode biedt de mogelijkheid om er op individuele basis mee aan de slag te gaan.</p> <p>Het leesprotocol leesproblemen en dyslexie wordt zo ingezet dat de individuele vorderingen worden gevolgd en er ook individuele interventie binnen het onderwijs-leerproces kunnen plaatsvinden.</p>

		<p>De school zal zich richten op de nieuwe opgestelde Montessori-normen.</p> <p>Het regio overleg biedt de mogelijkheid om de stem van de school te laten horen. De schoolleider participeert in het regio-overleg van het district Noord-Holland -Noord.</p>	<p>De school heeft zich in het regio overleg beschikbaar gesteld voor een visitatie volgens de nieuwe normen. De bedoeling daarvan is om daarmee op voorhand aandachtspunten naar boven te krijgen.</p>
--	--	---	---

3.3. Pedagogisch Ontwerp

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
Pedagogische huisstijl	De school gaat uit van de principes van Maria Montessori.	<p>De kinderen worden zoveel mogelijk als individu benaderd.</p> <p>De kinderen gaan met elkaar om als individuen. De verschillen tussen de kinderen worden als vanzelfsprekend ervaren. Kinderen accepteren elkaar zoals ze zijn.</p>	<p>De leerkrachten blijven gericht op het omgaan met de kinderen als individu.</p> <p>De leerkrachten brengen de kinderen de grenzen bij van hun individuele vrijheid.</p> <p>Waar de vrijheid van het individu het functioneren van een ander individu of de groep raakt, maakt de leerkracht een afweging op Montessoriaanse gronden.</p> <p>Deze afweging betreft de gewenste discipline enerzijds en de vrijheid anderzijds.</p>
Didactische huisstijl	De school gaat uit van de principes van Maria Montessori.	<p>De school heeft binnen dit concept het onderwijs aangepast aan de nieuwe kerndoelen middels de gehanteerde methodes .</p> <p>De school werkt met het Montessorimateriaal.</p> <p>De school werkt ook met moderne methodes. Het gaat daarbij om: Lezen: Veilig Leren Lezen, tweede Maan versie. Lekker lezen, Nieuwsbegrip, ABCDE Rekenen: Rekenrijk Zaakvakken: Topondernemers Taal: Taal Actief</p>	<p>Waar de aanbieder van de moderne taal- en rekenmethode tot verwarring kan leiden met de aanbieder vanuit het Montessori materiaal wordt gekozen voor de uitgangspunten van de methode. Waar de aanbieder niet tot verwarring leidt, kan het Montessori materiaal worden ingezet.</p> <p>De school kijkt bij de resultaten van de toetsen naar zowel de individuele ontwikkeling van het kind als naar de trendanalyses op groepsniveau middels de module zelf-evaluatie van het CITO leerlingvolgsysteem versie 4.</p>

		De kinderen worden genormeerd getoetst.	Kinderen die aanzienlijk van het genormeerde gemiddelde afwijken - naar beneden of boven - worden getoetst met een toets die de kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau bevroegt.
Sociaal emotionele ontwikkeling	<p>Er wordt nog geen structureel aanbod gehanteerd voor de sociaal emotionele vorming van de groepen 1 t/m 8 .</p> <p>De inspecteur van het onderwijs vroeg zich af of en wanneer dit aanbod te verwachten is.</p> <p>De school heeft miv augustus 2011 een vernieuwd sociaal veiligheidsplan oftewel een gedragscode ontwikkeld en ook vastgesteld.</p> <p>De school hanteert het in eigen beheer ontwikkelde pestprotocol.</p>	<p>De school hanteert nog geen methode om de kinderen sociaal emotioneel met elkaar te laten omgaan.</p> <p>De schoolleiding was al voornemens een aanbod op te nemen in de nieuwe schoolplan cyclus 2007-2011.</p> <p>Het sociale veiligheidsplan van de school is door alle geledingen besproken en goedgekeurd door de mr van de school.</p> <p>Bij voorkomende incidenten treedt het sociale veiligheidsplan in werking.</p> <p>Het pestprotocol wordt jaarlijks op kindniveau besproken.</p> <p>Bij voorkomende pestgevallen treedt het pestprotocol in werking.</p>	<p>De school onderkent op dit moment nog geen structureel aanbod te hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen . De school neemt dit op in het schoolplan.</p> <p>In het schooljaar 2011-2012 zal definitief gekozen worden welke methode voor soc emot ontw zal worden aangeschaft.</p> <p>Het sociale veiligheidsplan wordt opgenomen in de management cyclus.</p> <p>Het eerder geformuleerde pestprotocol maakt deel uit van het sociale veiligheidsplan.</p> <p>Het pestprotocol is opgenomen in de cyclus van evaluatie en bijstelling.</p> <p>De school neemt in het meerjarenbeleid een sociale emotionele methode op in het aanbod</p>

			voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8.
Gedragcode studenten	<p>De school wordt bezocht door studenten van de Pabo's en SPW opleidingen.</p> <p>Er doet zich een ontwikkeling voor in gedifferentieerde onderwijsvormen als een verkorte 2 of 2,5 jarige opleiding naast de traditionele PABO vierjarige opleiding.</p> <p>Daarmee wordt de school bezocht door diverse stagiaires met verschillende opleidingsniveau's, achtergronden en leeftijdsopbouw.</p>	<p>De stagiaires die praktijkervaring op doen op De Boog conformeren zich aan het beleid, aan de organisatie en de huisregels van de school.</p> <p>In voorkomende gevallen waarbij vragen ontstaan over ongewenst gedrag, zal de school in overleg treden met direct betrokkenen. (student, mentor, opleiding, directie)</p>	<p>Uit ervaring blijkt dat student zich in het algemeen prettig voelen op de Boog en waarderen dat zij de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen.</p> <p>De Boog zal ook de komende jaren op deze voet door willen gaan.</p>
Kinderen met een speciale zorgbehoefte	<p>De school heeft kinderen met leer- en gedragsproblemen.</p> <p>Er zijn op het moment van schrijven vijf kinderen met een rugzakje op de school ingeschreven.</p>	<p>De school houdt zich actief bezig met het verkrijgen van extra hulp voor kinderen met een erkende aandoening.</p> <p>Voor kinderen met gediagnosticeerde en erkende problemen, vragen de ouders een rugzakje aan.</p>	<p>De school zet extra begeleiding op de groep waarin kinderen met een rugzakje zijn geplaatst.</p> <p>De extra begeleiding vanuit het rugzakje komt daarmee gericht ten goede aan de kinderen voor wie het rugzakje is toegekend.</p> <p>Bij de plaatsing van kinderen met een Leerling Gebonden Financiering nemen we alle normen in acht zoals die omschreven in de schoolgids.</p>

3.4. Didactisch Ontwerp

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
3.4.1. Instructiestijlen	Zie hiervoor de schoolgids en dan met name het hoofdstuk: "De organisatie van ons onderwijs."	<p>We gaan uit van de didactische principes van Maria Montessori.</p> <p>Voor de groepen van de onderbouw zijn er geen structurele vernieuwingen toegepast. Het Montessori-materiaal vormt het uitgangspunt en de leidraad in het onderwijs.</p> <p>Vanaf groep 3 wordt structureel met Rekenrijk, het Montessori materiaal en met Veilig Leren Lezen gewerkt.</p> <p>De methodes worden zoveel mogelijk aangepast aan de principes van het zelfstandig werken. De plaats die de instructie daarin krijgt is van groot belang gebleken bij de evaluatie.</p> <p>De methode Rekenrijk is vanaf groep 5 geheel geïndividualiseerd. Zie hiervoor de bijlage "Omgaan met Rekenrijk."</p>	<p>De komende jaren zal het team de gebruikte methodes zodanig gaan inzetten op een manier dat past binnen het Montessori onderwijs.</p> <p>Bovendien wordt bekeken op welke wijze het Montessorimateriaal kan worden uitgebreid in de midden en bovenbouw en hoe deze materialen kunnen worden gebruikt in het leerstofaanbod.</p>
3.4.2. Leerlijnen	Het onderwijs is in eerste instantie gericht op het verwerven van basisvaardigheden. Deze staan omschreven in de nieuwe kerndoelen 2006.	De school biedt een ononderbroken leerlijn aan vanaf groep 1 t/m groep 8.	De school verplicht zich tot een vertaalslag om het onderwijs gedifferentieerd te brengen.
3.4.3. Onderwijsleerpakketten	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).

3.4.4. Onderwijsleeractiviteiten / werkvormen	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).	Zie de schoolgids (de organisatie van het onderwijs).
3.4.5. Leerlingvolgsysteem	<p>De school hanteert het CITO leerlingvolgsysteem in een samenhangende toetskalender. De coördinatie is in handen van de ib er van de school.</p> <p>Behalve het CITO hanteert de school het “protocol leesproblemen en dyslexie”</p> <p>De school hanteert in de groepen 1 en 2 de door de school zelf ontwikkelde kleutercheck.</p> <p>De school hanteert de ABC gedrags- en werkhoudingslijsten.</p> <p>De school hanteert de ABC lijsten in digitale vorm.</p>	<p>De resultaten van de afgenomen toetsen worden geanalyseerd en geëvalueerd. Vanuit de analyse en evaluatie worden vervolgacties vastgesteld.</p> <p>Dit protocol voorziet in een tijdige signalering van leesproblemen en een juiste interventie om leesproblemen te voorkomen..</p> <p>De leerkracht van het kind neemt de kleutercheck af.</p>	<p>Zie de toetskalender voor de diverse signaleringen.</p> <p>Vanuit verkregen gegevens worden leesproblemen op een aangepaste manier benaderd.</p> <p>Bij het afnemen van de kleutercheck worden stagiaires, lio`ers en onderwijsassistentes ingezet om de leerkracht in de gelegenheid te stellen de toets vanuit een veilig pedagogisch klimaat af te nemen.</p>
3.4.6. ICT	<p>Zie hiervoor het ICT beleidsplan.</p> <p>De school beschikt over een goed geoutilleerd computernetwerk in de zin van functionerende hard- en software.</p> <p>De schoolleiding beheert het computerwerk en leidt intern een ict-ster op.</p>	<p>Er is software op velerlei gebied.</p> <p>De school maakt de slag vanuit een technische sprong met mogelijkheden naar een feitelijk goed werkend computerbeheer op individueel kind-niveau.</p> <p>Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat alle kinderen structureel van de computer gebruik maken.</p>	<p>De school benoemt een ict-er met tenminste 80 taakuren vanuit de normjaartaak, mits zij geen lesgebonden tijden daarvoor krijgt toegewezen.</p> <p>Het automatiseren van reken- en taalvaardigheden wordt door de inzet van computers ondersteund in met name de groepen 2 t/m 8.</p> <p>Het leren tekstverwerken is een vaardigheid die de kinderen beheersen bij het verlaten van groep 8.</p>

3.5. Onderwijsorganisatie

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
3.5.1. Groepsindeling	In het Montessorionderwijs wordt gewerkt in bouwen. De onderbouw – groep 1-2 De middenbouw – groep 3-4-5 De bovenbouw – groep 6-7-8	De Boog streeft naar een groepsindeling overeenkomstig de uitgangspunten van het Montessorionderwijs.	Afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar zal bekeken worden of de uitgangspunten van het Montessori onderwijs gevolgd kunnen worden.
3.5.2. Differentiatie	Montessori gaat uit van de individuele ontwikkeling van het kind. Het rekenen is geheel geïndividualiseerd. De kinderen werken zoveel mogelijk met hun eigen leerlijnenboekje, waaruit zij zelfstandig kunnen werken. Ook Veilig Leren Lezen wordt individueel aangeboden. Aan het begin van groep 3 wordt het niveau van het kind bepaald en vervolgens wordt bekeken met welk niveau het kind dan kan beginnen. De methode voor taal en spelling is Taal actief. Mbv de methode wordt het taal en spellingsonderwijs aangeboden. Daar waar de methode niet voldoende oefening aanbiedt, past de school het aanbod aan. Voor spelling wordt tevens gewerkt van uit de methode Taal in blokjes.	De school differentieert volgens de methode van Maria Montessori. Er wordt gewerkt vanuit 4 groepen: 1 Kinderen, die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, werken met het compacten van de leerstof. Deze leerlijnen zijn vastgelegd in het routeboekje. 2 Kinderen die goed zelfstandig in staat zijn om zelfstandig te werken met het leerlijnen. 3 Kinderen die veel steun ontlene aan vaste momenten van groepsinstructie (via de leerlijnen). 4 Kinderen met een handelingsplan op het gebied van rekenen. Waar methodes groepsinstructies behoeven worden er afspraken gemaakt in de tijd wanneer het werk verwerkt moet zijn.	In het schooljaar 2010-2011 is gestart met TOPondernemers. Dit is een methodiek die vanuit thema's kinderen leerstof aanbiedt voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/biologie en techniek. De uitgangspunten van deze methodiek passen uitstekend binnen het Montessorionderwijs.
3.5.3. Klassenmanagement	Montessori gaat uit van de individuele ontwikkeling van de kinderen. Die ontwikkeling wordt door de leerkrachten per kind bijgehouden.	In de klassen houden de leerkrachten nauwkeurig de vorderingen van de kinderen bij. Dat gaat om zowel de	

		<p>klassenadministratie als de individuele administratie van de zelfstandig werkende kinderen. De kinderen houden zelf ook in aftekensystemen hun vorderingen bij.</p> <p>Ook de kinderen zelf werken met aftekensystemen die aansluiten op de administratie van de betreffende leerkrachten.</p>	
3.5.4. Ondersteuning leraren	Leerkrachten beschikken over een verschillend ontwikkelingspatroon in competenties.	<p>Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een ervaren leerkracht, de ib-ster en/of schoolleiding.</p> <p>Stagiaires worden begeleid en beoordeeld door de mentor.</p> <p>Lio`ers worden begeleid door de mentor.</p>	<p>De schoolleiding voert de wet Bio uit.</p> <p>Lioers worden beoordeeld door de schoolleiding.</p>
3.5.5. Interne zorgstructuur	De intern begeleider heeft de zorg over de zorgkinderen.	<p>De ib-er heeft de zorg over kinderen met een speciale of specifieke zorgbehoefte. Dat gaat om zowel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als kinderen met achterstanden.</p> <p>De ib-er prioriteert kinderen voor een onderzoek van de school begeleidings dienst genaamd "onderwijs advies".</p> <p>De ib-er schrijft handelingsplannen voor de kinderen. Deze plannen worden bewust in de klassenomgeving uitgevoerd.</p> <p>De ib-er houdt structureel gesprekken met de klassenleerkracht over de</p>	<p>De school koopt nascholing in om leerkrachten - in overleg met de ib-er - handelingsplannen te laten schrijven.</p> <p>Indien er formatie beschikbaar komt, wordt dat ingezet voor extra hulp en ondersteuning aan kinderen.</p>

		voortgang van de ontwikkeling van de klas en het individu.	
--	--	--	--

3.6. Dienstverlening

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
3.6.1. Overblijven	De school is verplicht overblijven aan te bieden.	De school hanteert een continuooster. De organisatie wordt uitgevoerd door de ouders. Het bestuur draagt de formele verantwoordelijkheid voor de organisatie.	<p>Het bestuur stelt plaatsen beschikbaar voor de cursus: overblijfleerkracht.</p> <p>De school stimuleert deze cursus bij nieuwe overblijfleerkrachten. De kosten van deze cursus worden gedragen door het bestuur.</p> <p>De jaarrekening van het overblijven wordt uiterlijk 31 januari gepresenteerd aan de ouders en het bestuur. Het batig saldo is tevens het beginsaldo van het nieuwe jaar.</p>
3.6.2. Informatie kindgericht	De school informeert de ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<p>Met het verslag krijgen de ouders een gesprek aangeboden.</p> <p>Bij de ouders van de nieuwe achtste groepers gaat het om de verwijzing n.a.v. de voorspellende waarde van de entreetoets. De open dagen van het vo. beginnen vaak al in januari, als de uitslag van de CITO eindtoets nog niet bekend is.</p>	De school biedt de ouders twee keer per jaar een schriftelijk verslag aan. Dit verslag wordt in een format aangeboden.
Informatievoorziening algemeen	De school informeert de ouders over de ontwikkeling van de school.	De school schrijft tweewekelijks een nieuwsbrief die de ouders per e-mail wordt aangeboden. De brief wordt bovendien als pdf op de site	De schoolleiding adviseert ouders in het kader van een heldere en directe communicatie om een e mailadres te nemen en dit adres aan school mede

		<p>www.montboog.nl aangeboden. De schoolgids wordt digitaal aangeboden.</p> <p>Ouders die nog niet over e mail of internet beschikken kunnen een papieren versie opvragen.</p> <p>Nieuwe ouders ontvangen een digitale handout van het verwachtingspatroon dat de school hanteert bij de schoolgang van nieuwe kleuters.</p>	te delen.
3.6.3. Ouderhulp	<p>De ouderparticipatie in de zin van hand en spandiensten is redelijk, bovendien voeren weinig ouders veel werkzaamheden uit.</p> <p>Met het schooljaar 2006-2007 is door de ouderraad een nieuwe structuur op gezet, waarbij ouders sterker dan voorheen bevraagd worden op het uitvoeren van activiteiten m.u.v leerhulp aan de kinderen.</p>	<p>Bijna alle ouders zijn hoog opgeleid en werken.</p> <p>Ouderparticipatie is daarmee geen vanzelfsprekendheid.</p>	<p>Er wordt nu vanuit een actieve oudergroep, ondersteund door team en directie mr. en or. van alle ouders enige inzet aan participatie verwacht.</p> <p>De ouders kunnen wel duidelijke keuzes maken die dichtbij ze liggen.</p> <p>Als ouders niet actief reageren worden ze door de ouderraad ingedeeld voor activiteiten en op dagen/tijden.</p>

3.7. Schoolorganisatie

Ontwerpaspect	Feiten	Reflectie	Mogelijke actiepunten
3.7.1. Schoolbestuur	<p>Het bestuur wordt gevormd door de directeurbestuurder van de "Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer".</p> <p>De raad van toezicht houdt toezicht op het gevoerde beleid van de directeur bestuurder</p>	<p>Met ingang van 1 januari 2013 zal het bestuur bestaan uit een college van bestuur met 2 bestuursleden. Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het bestuur van de organisatie</p>	
3.7.2. Schoolleiding	<p>De schoolleiding bestaat uit een directeur.</p> <p>Binnen de stichting is de schoolleiding integraal verantwoordelijk.</p> <p>De schoolleiding initieert beleid en legt dit voor aan het team. Tenminste 2/3 van het team beslist of geïnitieerd beleid wel of niet wordt ingevoerd.</p> <p>De school kent 3 bouwen. Elke bouw heeft een coördinator. De coördinatoren overleggen met IB en directie over bouwoverstijgende zaken en doen voorstellen aan het teamoverleg.</p> <p>De school kent 2</p>	<p>De schoolleiding heeft een certificering voor schoolleider basisschool, naast de certificeringen op het didactische gebied van Regulier en/of, Montessori onderwijs.</p> <p>De schoolleiding is integraal verantwoordelijk.</p>	<p>De schoolleiding stelt zich met name op de hoogte van Montessoriaanse ontwikkelingen in het regio overleg Noord Holland Noord.</p> <p>De verantwoordelijkheid betreft vooral de volgende beleidsterreinen: 1 Personeel en Organisatie 2 Onderwijskundig beleid 3 Financieel beleid.</p>

	Montessorispecialisten. Zij bewaken en borgen het Montessorigehalte van de school en zijn op de hoogte van de meest actuele ontwikkelingen.		
3.7.3. Groepsleerkrachten	Er zijn op het moment van schrijven 18 groepsleerkrachten aan de school verbonden.	De groepsleerkrachten hebben allemaal de Montessori opleiding gevolgd of starten september 2011 met de aangeboden opleiding. Leerkrachten die de opleiding hebben gevolgd volgen opfrismodules om de kennis en de kunde van het Montessorionderwijs oppeil te houden.	In beginsel zetten we niet meer dan twee leerkrachten voor een groep. Speciale gevallen als ziekte, kort tijdelijke reorganisatie kunnen daarop een uitzondering vormen. Te denken is aan toetsen, screening, ziekte, buitengewone verloven en dergelijke.
3.7.4. Onderwijsassistenten / stagiaires	Er is op bij aanvang van de nieuwe cursus 2001-2012 1 onderwijsassistente aan de school verbonden.	De onderwijsassistente wordt ingezet in de bovenbouw.	Het streven is de OA een vaste plek te geven binnen de formatie van de school. Of dit kan is afhankelijk van het aantal leerlingen in de school op elke teldatum.
3.7.5. Conciërge	Er is geen conciërge aan de school verbonden (geweest).	De school is gehuisvest in een wat ouder gebouw dat extra zorg behoeft.	Vooralsnog valt dat onder de normjaartaak van teamleden. De schoolleiding voert veel voorkomende klusjes uit.
3.7.6. Interne begeleidingsstructuur	De ib-er van de school is taalkundige en gecertificeerd Ib-er en Rt-er.	De ib-er organiseert de leerlingenzorg.	Schoolleiding en Ib-er vormen een tandem in de organisatie van de school.
3.7.7. Personeelszorg	De kwaliteit van de school wordt bepaald door de kwaliteit en de inzet van de medewerkers.	De school voert een actief beleid op het gebied van na-, her-, en bijscholing . De school voert een helder en inzichtelijk taakbeleid uit. Aan het begin van het jaar wordt de koppeling van de wtf en de daaraan gekoppelde taakuren helder	Op de school wordt jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers gevoerd. Alle medewerkers ontvangen om het jaar een beoordelingsgesprek. De taken zijn inzichtelijk verdeeld n.a.v. de betrekkingssomvang van de personeelsleden. De schoolleiding

		<p>weergegeven in een spreadsheet.</p> <p>Teamleden verlaten het pand standaard na 16.30 uur op ma, di, do en vrij en na 14.00 uur op de woe.</p>	<p>geeft sturing aan het beleid bij aanzienlijke en aantoonbare verschillen.</p> <p>In overleg met de schoolleiding kan hier tijdelijk van worden afgeweken. Persoonlijke omstandigheden, de uitvoering van andere taken in overleg, dan wel na-, her- en bijscholing kunnen hierin een rol spelen.</p>
3.7.8. Beheer	De SOPOH regelt in overleg met de gemeente Haarlemmermeer de zorg voor het gebouw.	<p>De aankleding van de school en het plein vragen veel zorg.</p> <p>Door de nieuwbouw is het gebouw tenminste voor een deel aanmerkelijk gemoderniseerd.</p>	In overleg met de beleidsmedewerker huisvesting wordt bepaald op welke manier verbeteringen in het gebouw kunnen worden aangebracht.
3.7.9. Financiën	De school staat er bij de aanvang van 2011-2012 financieel gezond voor.	<p>De stichting beheert het tegoed van de scholen. Die zijn niet de jure maar wel de facto geormerkt aan het brinnummer 16 HB.</p> <p>De school overschrijdt alleen tegoeden waar voldoende reserves tegenover staan.</p>	<p>De directeur bespreekt de schoolbegroting met de financiële controller van de stichting.</p> <p>Daarnaast bespreekt de schoolleiding vanuit de lump sum systematiek de inzet van personeel binnen de school.</p> <p>De school zet haar middelen in overleg met het team en de MR van de school. De doelen daarvan worden vastgelegd in het jaarlijks bij te stellen beleidsvoornemen vanuit het schoolplan of de formatie.</p> <p>De schoolleiding bespreekt de begroting per kalenderjaar met alle geledingen van team en mr. Dat betreft vooral grote posten als de</p>

			vervanging methodes en overige jaarlijkse terugkerende posten.
3.7.10. Pr. Van de school	<p>De school is geen buurtschool en kent nauwelijks vanzelfsprekend komende kinderen.</p> <p>Het gevoerde pr beleid is van levensbelang voor de school.</p>	<p>De ouders kiezen De Boog op basis van de goede naam van de school. Montessori, kleinschaligheid en differentiatie vormen daarin de sleutelwoorden.</p> <p>Door de huisvesting in een kindarme buurt in een niet doorgaande straat is de Boog niet bij iedereen bekend.</p> <p>Het internet biedt buitenstanders een goede kijk op het schoolse gebeuren in al zijn facetten.</p>	<p>Bij activiteiten wordt de plaatselijke pers gewaarschuwd. De school levert foto's met onderschriften, die ook regelmatig geplaatst worden.</p> <p>De school geeft regelmatige nieuwsbrieven uit, die per email verstuurd worden.</p> <p>.</p> <p>De school houdt de website van de school wordt up to date. Activiteiten worden aangekondigd en er wordt achteraf vaak verslag van gedaan.</p>

4. Vierjarenplanning

4.1. Vierjarenplanning op onderwerp / thema

Onderwerp / Thema	Verwijzing analyse	Eerste jaar	Tweede jaar	Derde jaar	Vierde jaar
Montessori		Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking
onderwijsontwikkeling		Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking
Burgerschap en integratie		Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking
Vakinhoudelijke ontwikkeling		Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking	Zie uitwerking

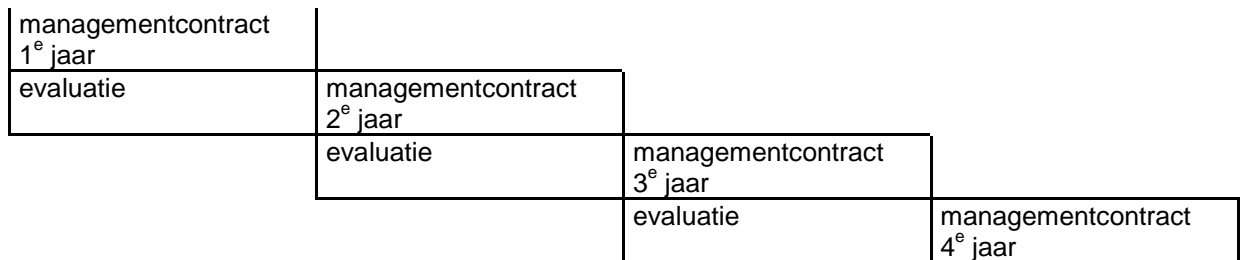
Vanuit de analyse worden actiepunten en doelstellingen geformuleerd en vastgelegd in dit schoolplan.

Hiervoor genoemde actiepunten en doelstellingen worden jaarlijks concreet uitgewerkt en vastgelegd in een managementcontract voor het komende schooljaar. Jaarlijks worden bereikte resultaten geëvalueerd, wat leidt tot aanpassingen voor de korte termijn en vaststelling van een nieuw contract.

De evaluatie wordt aan het bevoegd gezag voorgelegd, waarmee deze bewaakt dat de gewenste kwaliteit gerealiseerd wordt.

Algemene analyse

Opstellen 4-jaren cyclus (schoolplan)



Algemene evaluatie en nieuwe algemene analyse voor volgende cyclus

4.2. Verzamelstaat van de doelstellingen voor het eerste jaar

SMART-geformuleerde doelstellingen op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau

1. Montessori ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een overzicht van het beschikbare Montessori materiaal in de school

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.

2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een heldere communicatielijn in de school.

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijn van de school.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijn van de school

3. burgerschap en integratie

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een actueel beleidsplan gericht op burgerschap en integratie voortvloeiend uit het beleidsdocument van de Montessori vereniging

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie

4. vakinhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden.

Leerkrachtenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.

Managementcontract:

Schooldirectie en centrale directie hebben overeenstemming over bovenomschreven doelen.

Deze leggen daarmee voor het bevoegd gezag de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op school vast.

Schooldirectie en centrale directie verplichten elkaar om de beschreven doelen, uiterlijk op bovenomschreven data te realiseren. De uitwerking van de bovenomschreven doelen wordt in de hoofdstukken 4.2.1. tot en met 4.2.5. beschreven en vormen hiermee een onlosmakelijk verband met dit managementcontract.

Naam schooldirecteur

Naam lid centrale directie

Handtekening

Handtekening

4.2.1. Uitwerking voor het eerste jaar

Thema 1	Montessori
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een overzicht van het beschikbare Montessori materiaal in de school Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod. Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.
Acties	Gedurende het schooljaar zetten de leerkrachten daar waar het kan en wenselijk is beschikbaar Montessori materiaal in om het leerstofaanbod te ondersteunen of vorm te geven.
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	Afhankelijk van wat er is en wat er aangeschaft moet worden
Financier materiële kosten	OLP budget De Boog Beschikbaar budget 2012 € 5000
Hoe wordt geëvalueerd	In teamvergaderingen en in bouwvergaderingen wordt bepaald en besproken welke materialen aangeschaft of vernieuwd moeten worden. Tevens wordt dan bepaald op welke manier het nieuwe materiaal zal worden ingezet.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie Montessori specialisten Team
Opmerkingen	

Thema 2	Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een heldere communicatielijin in de school. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijin van de school. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijin van de school
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - het team ontwikkelt een protocol gericht op gesprekken met ouders en leerlingen over leerontwikkelingen - het team inventariseert de wijze van registratie en administratie en maakt in de 2012 de keuze om het MKVS wel of niet in te voeren - het team maakt een Booghandboek met afspraken, protocollen en richtlijnen - teamleden organiseren tenminste 2 keer per jaar een klassenconsultatie
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	In teamvergaderingen, in bouwvergaderingen en op studiedagen worden de acties besproken en vastgesteld.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie IB team
Opmerkingen	

Thema 3	Burgerschap en integratie
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 beschikt de school over een actueel beleidsplan gericht op burgerschap en integratie voortvloeiend uit het beleidsdocument van de Montessori vereniging Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie
Acties	- borgen van het beleidsplan burgerschap en integratie - taakspel invoeren in de groepen 3 t/m 8 - schoolbreed het pestbeleid aanpassen in het pestprotocol
Kosten Personeel	€ 1500 – cursus Taakspel
Financier personele kosten	Scholingsbudget de Boog
Kosten materieel	onbekend
Financier materiële kosten	Schoolbudget de Boog
Hoe wordt geëvalueerd	In teamvergaderingen en bouwvergaderingen en via observaties in de klas
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie Ib-er Team cursusleidster
Opmerkingen	

Thema 4	Vakinhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - rekenen – in dit schooljaar wordt onderzocht of het huidige rekenonderwijs voldoet aan de vastgestelde referentieniveaus – actie werkgroep rekenen - taal – in dit schooljaar wordt onderzocht of het huidige taalonderwijs voldoet aan de vastgestelde referentieniveaus – actie werkgroep taal/lezen - spelling – het spellingonderwijs wordt aangeboden met de methode taalactief en de methode Taal in blokjes. - schrijven – dit schooljaar wordt het schrijfonderwijs geanalyseerd en wordt bepaald of het schrijfonderwijs op een gewenst niveau wordt aangeboden. - technisch lezen – het technisch leren lezen wordt ondersteund met de methode lekker Lezen. Aan het einde van het schooljaar heeft 80% van de leerlingen in groep 4 tenminste niveau E5 gehaald. - begrijpend lezen – BL wordt aangeboden met behulp van Nieuwsbegrip en ABCDE ik begrijp het. - Topondernemers – voor dit schooljaar zijn 6 thema's vastgesteld waar dit schooljaar aan wordt gewerkt. De verwerkingsopdrachten van deze methodiek worden doorontwikkeld en geborgd. - techniek – in dit schooljaar heeft het team 2 techniekweken vastgesteld waar het onderwijsaanbod bestaat uit techniekgerelateerde onderwerpen geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. - BEVO – vanuit een vastgestelde leer- en ontwikkellijn worden de BEVO lessen ontwikkeld en aangeboden. - expressie- muziek en drama worden vormgegeven middels de Boogtheater momenten gedurende het schooljaar. - kunstmenu – dit schooljaar maakt de school gebruik van een vastomlijnd pakket aan voorstellingen en kunstuitingen aangeboden door Pierk
Kosten Personeel	onbekend
Financier personele kosten	
Kosten materieel	onbekend
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	In teamvergaderingen, bouwvergaderingen en op studiedagen worden keuzes vastgelegd en geborgd.

Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie Ib-er Team
Opmerkingen	

4.2.2. Nascholing in het eerste jaar

Onderwerp	Montessori diploma
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 heeft de school een team waarbij alle leerkrachten geheel of gedeeltelijk Montessori zijn opgeleid. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de deelnemende leerkrachten aan de Montessori opleiding het eerste jaar met succes afgerond en hebben leerkrachten met diploma een of meer blokken "opgefrist" Leerlingniveau Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 hebben de leerlingen ervaren dat de leerkrachten het onderwijsaanbod steeds meer Montessoriaans aanbieden.
Acties	Van september 2011 t/m juni 2012 organiseert de school het eerste jaar van de montessori opleiding voor haar leerkrachten in de school
Kosten Personeel	€21.500
Financier personele kosten	Nascholingsbudget van de Boog
Kosten materieel	€ 500
Financier materiële kosten	Nascholingsbudget van de Boog
Hoe wordt geëvalueerd	Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 zal bekend zijn wie op welke wijze de juiste vaardigheden heeft ontwikkeld door het behalen van verschillende tentamens.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Centrum voor Nascholing Amsterdam Directie leerkrachten
Opmerkingen	

4.2.3. Overzichtslijst materiële zaken eerste jaar

Materiaal	Kosten	Relatie tot welk thema
montessorimateriaal	€ 5000	Montessori ontwikkeling
taakspel	onbekend	Burgerschap en integratie

4.2.4. Financieel overzicht eerste jaar

Onderwerp	Kosten
Montessori opleiding	€ 21500
Taakspel opleiding	€ 1500
Montessorimaterialen	€ 5000

4.2.5. Toelichting financieel overzicht eerste jaar

Montessori opleiding

De Montessoriopleiding wordt georganiseerd door het Centrum voor Nascholing in Amsterdam en aan het team van de Boog aangeboden op de eigen schoollocatie.

De opleiding duurt 2 jaar en kost in totaal € 53000. (21500 per jaar)

Vanuit het team doen 7 leerkrachten de opleiding in zijn geheel. Daarnaast volgen nog eens 9 leerkrachten 1 of meer opfrismodules en volgen 3 personeelsleden de opleiding zonder aanspraak te kunnen maken op een diploma.

Leerkrachten die de opleiding volgen en leerkrachten die een opfrismodule met een certificaat willen afronden tekenen een studiecontract met de SOPOH.

De kosten komen ten laste van het nascholingsbudget van de school.

Montessorimaterialen

In het schooljaar 2011-2012 wordt geïnventariseerd welke Montessorimaterialen vernieuwd of aangeschaft moeten worden. Vanuit de reserve OLP is hier in 2012 maximaal € 5000 beschikbaar.

Taakspel

Om Taakspel in de groepen 3 t/m 8 in te voeren volgen een aantal leerkrachten 3 keer een studiemiddag. Kosten totaal € 1500.

Budget nascholing De Boog

4.2.6. Evaluatie van het eerste jaar

Beschrijf hier hoe het jaar is verlopen. Eventueel kan worden vooruitgeblift naar de toekomst

4.3. Verzamelstaat van de doelstellingen voor het tweede jaar

SMART-geformuleerde doelstellingen op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau

1. Montessori ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.

2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 is de vastgestelde communicatielijn in de school geborgd

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijn van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijn van de school

3. burgerschap en integratie

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie

4. vakinhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden.

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.

Managementcontract:

Schooldirectie en centrale directie hebben overeenstemming over bovenomschreven doelen.

Deze leggen daarmee voor het bevoegd gezag de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op school vast.

Schooldirectie en centrale directie verplichten elkaar om de beschreven doelen, uiterlijk op bovenomschreven data te realiseren. De uitwerking van de bovenomschreven doelen wordt in de hoofdstukken 4.2.1. tot en met 4.2.5. beschreven en vormen hiermee een onlosmakelijk verband met dit managementcontract.

Naam schooldirecteur

Naam lid centrale directie

Handtekening

Handtekening

4.3.1. Uitwerking voor het tweede jaar

Thema 1	Montessori
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	<p>Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school</p> <p>Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.</p>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - aanvullen Montessori materiaal daar waar het nodig is en daar waar het kan - mogelijk start maken met invoeren MKVS
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	€ 5000
Financier materiële kosten	Reserve OLP de Boog
Hoe wordt geëvalueerd	In team en bouwvergaderingen wordt het gebruik van Montessori materialen besproken.
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie Team
Opmerkingen	

Thema 2	2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 is de vastgestelde communicatielijin in de school geborgd Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijin van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijin van de school
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - invoeren ouder-leerling-leerkrachtgesprekken - ouder als partner meenemen in leerproces van de leerling - voortzetten en borgen uniforme registratie en administratie - het Booghandboek actueel houden - minimaal 2 collegiale klassenconsultaties uitvoeren
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	In team en bouwvergaderingen
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie en team
Opmerkingen	

Thema 3	Burgerschap en integratie
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	<p>Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd.</p> <p>Leerlingenniveau</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie</p>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - Taakspel invoeren in de groepen 1-2 - Taakspel voortzetten en borgen in de groepen 3 t/m 8 - schoolbreed vastgesteld pestbeleid invoeren en borgen - blijven bevorderen van zelfredzaamheid bij kinderen
Kosten Personeel	€ 1500
Financier personele kosten	
Kosten materieel	€ 500
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	In team en bouwvergaderingen
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie team
Opmerkingen	

Thema 4	4. vakinhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - het rekenonderwijs voldoet aan referentieniveaus - het taalonderwijs voldoet aan referentieniveaus - het spellingonderwijs is op goed niveau – 80% van de leerlingen scoort een gemiddeld (C) hoger (B,A)niveau - idem voor begrijpend lezen -cultuureducatie – literatuur en beeldend -Topondernemers, techniek, bevo,en expressie wordt doorontwikkeld en geborgd.
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	In team en bouwvergaderingen en op studiedagen
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Directie en team
Opmerkingen	

4.3.2. Nascholing in het tweede jaar

Onderwerp	Montessori diploma	
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerkrachtniveau Leerlingniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 heeft de school een team waarbij alle leerkrachten Montessori zijn opgeleid. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de deelnemende leerkrachten aan de Montessori opleiding het tweede jaar met succes afgerond en hebben leerkrachten met diploma een of meer blokken "opgefrist" Leerlingniveau Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen ervaren dat de leerkrachten het onderwijsaanbod steeds meer Montessoriaans aanbieden.	
Acties	Van september 2012 t/m juni 2013 organiseert de school het tweede jaar van de Montessori opleiding voor haar leerkrachten in de school	
Kosten Personeel	€21.500	
Financier personele kosten	Nascholingsbudget van de Boog	
Kosten materieel	€ 500	
Financier materiële kosten	Nascholingsbudget van de Boog	
Hoe wordt geëvalueerd	Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 zal bekend zijn wie op welke wijze de juiste vaardigheden heeft ontwikkeld door het behalen van verschillende tentamens.	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	Centrum voor Nascholing Amsterdam Directie leerkrachten	
Opmerkingen		

4.3.3. Overzichtslijst materiële zaken tweede jaar

Materiaal	Kosten	Relatie tot welk thema
Montessorimateriaal	€ 5000	Montessori
Cursusmateriaal Taakspel	€ 500	Burgerschap en integratie
Cursusmateriaal Mo Opl	€ 500	nascholing

4.3.4. Financieel overzicht tweede jaar

Onderwerp	Kosten
Montessori materiaal	€ 5000
Scholing Taakspel	€ 1500
Montess opleiding	€ 21500
Materiaal opeidingen	€ 1000

4.3.5. Toelichting financieel overzicht tweede jaar

Montessori opleiding

De Montessoriopleiding wordt georganiseerd door het Centrum voor Nascholing in Amsterdam en aan het team van de Boog aangeboden op de eigen schoollocatie.

De opleiding duurt 2 jaar en kost in totaal € 53000. (21500 per jaar)

Vanuit het team doen 7 leerkrachten de opleiding in zijn geheel. Daarnaast volgen nog eens 9 leerkrachten 1 of meer opfrismodules en volgen 3 personeelsleden de opleiding zonder aanspraak te kunnen maken op een diploma.

Leerkrachten die de opleiding volgen en leerkrachten die een opfrismodule met een certificaat willen afronden tekenen een studiecontract met de SOPOH.

De kosten komen ten laste van het nascholingsbudget van de school.

Montessorimaterialen

In het schooljaar 2012-2013 wordt Montesorimateriaal vernieuwd of aangeschaft .. Vanuit de reserve OLP is hier in 2013 maximaal € 5000 beschikbaar.

Taakspel

Om Taakspel in de groepen 1 t/m 2 in te voeren volgen een aantal leerkrachten 3 keer een studiemiddag. Kosten totaal € 1500.

Budget nascholing De Boog

4.3.6. Evaluatie van het tweede jaar

Beschrijf hier hoe het jaar is verlopen. Eventueel kan worden vooruitgeblift naar de toekomst

4.4. Verzamelstaat van de doelstellingen voor het derde jaar

SMART-geformuleerde doelstellingen op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau

1. Montessori ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.

2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 is de vastgestelde communicatielijn in de school geborgd

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijn van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijn van de school

3. burgerschap en integratie

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie

4. vakinhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden.

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2012-2013 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.

Managementcontract:

Schooldirectie en centrale directie hebben overeenstemming over bovenomschreven doelen.

Deze leggen daarmee voor het bevoegd gezag de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op school vast.

Schooldirectie en centrale directie verplichten elkaar om de beschreven doelen, uiterlijk op bovenomschreven data te realiseren. De uitwerking van de bovenomschreven doelen wordt in de hoofdstukken 4.2.1. tot en met 4.2.5. beschreven en vormen hiermee een onlosmakelijk verband met dit managementcontract.

Naam schooldirecteur

Naam lid centrale directie

Handtekening

Handtekening

4.4.1. Uitwerking voor het derde jaar

Thema 1	Montessori ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	<p>Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school</p> <p>Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.</p>
Acties	Onderwijsaanbod stroomlijnen vanuit montessori principes mbv opgedane kennis opleiding Schoolorganisatie inrichten vanuit Montessori principes – werken in bouwen
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 2	2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 is de vastgestelde communicatielijin in de school geborgd Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijin van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijin van de school
Acties	- Voortzetten en borgen: - ouder – leerling – leerkracht gesprekken - ouder als partner in leerproces kind - Booghandboek actualiseren - minimaal 2 collegiale klassenconsultaties
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 3	3. burgerschap en integratie
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod. Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie
Acties	Taakspel borgen in de school Vastgesteld pestbeleid actualiseren en borgen Zelfredzaamheid bij kinderen vergroten
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 4	4. vakinhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.
Acties	- het rekenonderwijs voldoet aan referentieniveaus - 80% van de leerlingen scoort een gemiddeld (C) hoger (B,A)niveau - het taalonderwijs voldoet aan referentieniveaus - 80% van de leerlingen scoort een gemiddeld (C) hoger (B,A)niveau - het spellingonderwijs is op goed niveau – 80% van de leerlingen scoort een gemiddeld (C) hoger (B,A)niveau - idem voor begrijpend lezen - cultuureducatie – literatuur en beeldend - Topondernemers, techniek, bevo, en expressie wordt doorontwikkeld en geborgd.
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

4.4.2. Nascholing in het derde jaar

Onderwerp	
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtenniveau Leerlingenniveau	
Acties	
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëva- lueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

4.4.3. Overzichtslijst materiële zaken derde jaar

Materiaal	Kosten	Relatie tot welk thema

4.4.4. Financieel overzicht eerste jaar

Onderwerp	Kosten

4.4.5. Toelichting financieel overzicht derde jaar

4.4.6. Evaluatie van het derde jaar

Beschrijf hier hoe het jaar is verlopen. Eventueel kan worden vooruitgeblift naar de toekomst

4.5. Verzamelstaat van de doelstellingen voor het vierde jaar

SMART-geformuleerde doelstellingen op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau

1. Montessori ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.

2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 is de vastgestelde communicatielijn in de school geborgd

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijn van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijn van de school

3. burgerschap en integratie

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod.

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie

4. vakinhoudelijke ontwikkeling

Schoolniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden.

Leerkrachtniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden.

Leerlingenniveau

Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.

Managementcontract:

Schooldirectie en centrale directie hebben overeenstemming over bovenomschreven doelen.

Deze leggen daarmee voor het bevoegd gezag de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op school vast.

Schooldirectie en centrale directie verplichten elkaar om de beschreven doelen, uiterlijk op bovenomschreven data te realiseren. De uitwerking van de bovenomschreven doelen wordt in de hoofdstukken 4.2.1. tot en met 4.2.5. beschreven en vormen hiermee een onlosmakelijk verband met dit managementcontract.

Naam schooldirecteur

Naam lid centrale directie

Handtekening

Handtekening

4.5.1. Uitwerking voor het vierde jaar

Thema 1	1. Montessori ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 beschikt de school over een toename en gebruik van het beschikbare Montessori materiaal in de school Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerkrachten samen met de Montessori specialisten de beschikbare Montessori materialen in de school in kaart gebracht en bepaald welke materialen waar en wanneer kunnen worden ingezet in het onderwijsaanbod. Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen een onderwijsaanbod gekregen met behulp van beschikbaar Montessori materialen en methode materiaal.
Acties	Schoolorganisatie inrichten door onderzoek naar: - gelijke schooltijden - gelijke dagen - opvang arrangementen - school 50 weken open (sterrenschool)
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 2	2. onderwijs inhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 is de vastgestelde communicatielijn in de school geborgd Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hanteren de leerkrachten de vastgestelde communicatielijn van de school en hebben deze lijn aangepast aan de actualiteit Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hanteren daar waar het nodig is de leerlingen de vastgestelde communicatielijn van de school
Acties	
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 3	3. burgerschap en integratie
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 heeft de school haar onderwijsaanbod gericht op burgerschap en integratie verweven in het onderwijsaanbod. Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 heeft het team de afspraken in het beleidsdocument gevolgd. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen in hun onderwijsaanbod alle afgesproken onderdelen aangeboden gekregen vanuit het beleidsplan burgerschap en integratie
Acties	
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

Thema 4	4. vakinhoudelijke ontwikkeling
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtniveau Leerlingenniveau	Schoolniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 is het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden. Leerkrachtniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerkracht er zorg voor gedragen dat het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau is aangeboden. Leerlingenniveau Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 hebben de leerlingen het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden gekregen.
Acties	
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëvalueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

4.5.2. Nascholing in het vierde jaar

Onderwerp	
Doel (SMART) Schoolniveau Leerkrachtenniveau Leerlingenniveau	
Acties	
Kosten Personeel	
Financier personele kosten	
Kosten materieel	
Financier materiële kosten	
Hoe wordt geëva- lueerd	
Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering	
Opmerkingen	

4.5.3. Overzichtslijst materiële zaken vierde jaar

Materiaal	Kosten	Relatie tot welk thema

4.5.4. Financieel overzicht vierde jaar

Onderwerp	Kosten

4.5.5. Toelichting financieel overzicht vierde jaar

4.5.6. Evaluatie van het vierde jaar

Beschrijf hier hoe het jaar is verlopen. Eventueel kan worden vooruitgeblkt naar de toekomst

5. Instemming door de MR van de school

School:

Adres:

Postcode en plaats

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan voor de periode

van tot

Namens de MR,

Plaats _____

Datum _____

Handtekening _____

Naam _____

Functie _____

6. Vaststelling door het bevoegd gezag van de school

School:

Adres:

Postcode en plaats

Verklaring:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan voor de periode

van _____ tot _____

vastgesteld

Namens het bevoegd gezag:

Plaats _____

Datum _____

Handtekening _____

Naam _____

Functie _____